

Le bilan fait état des réalisations du CIFI entre le
1^{er} mai 2020 et le 30 avril 2021

2020-2021

Rapport annuel



CENTRE D'INNOVATION
EN FORMATION INFIRMIÈRE
CENTER FOR INNOVATION
IN NURSING EDUCATION

Faculté des sciences infirmières

Université 
de Montréal et du monde.

TABLE DES MATIÈRES

Message de la présidente du conseil d'administration et de la directrice du CIFI.....	3
Mission-Vision-Valeurs.....	5
Axes stratégiques.....	5
Membres.....	6
Gouvernance.....	8
Animations scientifiques.....	11
Recherche.....	12
Formation des formateurs et de la relève.....	18
Consultation et rayonnement.....	23

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DE LA DIRECTRICE



C'est un grand plaisir de déposer le bilan des activités du CIFI après cette année exceptionnelle de pandémie et de changement dans la présidence et la direction. Nous tenons d'ailleurs à remercier chaleureusement Mme Rachel Renaud qui a tenu la présidence du CIFI depuis 2011 et Mme Jacinthe Pepin qui a tenu la direction du CIFI depuis sa fondation en 2007. Leur travail a été fondamental et leur contribution majeure. Chacune laisse le CIFI dans une bonne santé financière et une position enviable autant dans l'axe de recherche, de formation de formateurs et de rayonnement. Nous avons le privilège de pouvoir compter sur Mme Pepin dans les différents comités du CIFI, dont le CA, et de pouvoir compter sur le mentorat de Mme Renaud, nommée présidente honoraire.

En début septembre 2020, à partir de la nouvelle planification stratégique 2020-2024 à mettre en œuvre, un plan de travail annuel a été élaboré ainsi que le calendrier des activités. Les objectifs anticipés ont été atteints comme le montre ce bilan. Sur l'axe de recherche, les chercheurs et chercheuses ont obtenu des subventions de sources diversifiées (FQRSC, CRSH, fonds internes UdeM, fondation), ont écrit avec leurs étudiantes et étudiants 34 articles de différentes natures (scientifiques, textes d'opinion) et participé à plusieurs conférences malgré la pandémie. Sur l'axe de la formation des formateurs, six étudiants au doctorat et 24 étudiants à la maîtrise dirigés par des chercheurs du CIFI réalisent leur recherche sur la formation en sciences infirmières. Trois des quatre modules de formation en ligne du CIFI sont actuellement mis à jour afin d'en assurer la qualité fondée sur l'utilisation des résultats probants les plus récents. Sur l'axe de la consultation et du rayonnement, les projets de formation avec le Liban (Université Saint-Joseph de Beyrouth), le Canada (Université de Moncton) et le Secrétariat international des infirmières et des infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF) se poursuivent. D'autres projets ont émergé en cours d'année avec des réalisations au printemps (dialogue avec les premiers peuples et rehaussement de formation au Bangladesh). Parmi les autres dossiers, le CIFI, fort de son comité scientifique, a repris ses activités d'animation scientifique à l'hiver 2020 et explore une utilisation efficiente de ses réseaux sociaux.

L'un des dossiers prioritaires de l'année a été de s'approprier les rôles de présidente du Conseil d'administration et de directrice du CIFI. Une double tâche pour Sylvie Dubois, présidente, qui est aussi doyenne de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal. Tout au long de l'année, des discussions ont eu lieu entre la FSI et le CIFI afin d'inclure formellement le CIFI dans l'organigramme facultaire. C'est maintenant réalisé depuis le printemps.

Le CIFI est avant tout une communauté de chercheurs et d'étudiants passionnée par la recherche, la pédagogie et la formation des formateurs en sciences infirmières. Nous remercions très sincèrement cette communauté qui insuffle au CIFI son dynamisme et qui concourt à ses réalisations et à sa notoriété. Nous félicitons le doctorant Marc-André Maheu-Cadotte pour l'obtention de la bourse Suzanne Kérouac-CIFI. Enfin, nous remercions chaleureusement les membres du CA, anciens et nouveaux, qui nous ont soutenus tout au long de l'année avec grande pertinence ainsi que les donateurs et amis du CIFI qui permettent la réalisation de la mission du CIFI. Chaque membre du conseil est personnellement remercié.

Sylvie
Dubois

Signature numérique de Sylvie
Dubois
DN : cn=Sylvie Dubois, o=Université
de Montréal, ou=Faculté des
sciences infirmières,
email=sylvie.dubois@umontreal.ca,
c=CA
Date : 2021.09.14 09:18:32 -04'00'

Caroline
Larue

Signature numérique de Caroline
Larue
DN : cn=Caroline Larue, o=Faculté
des sciences infirmières,
ou=Université de Montréal,
email=caroline.larue@umontreal.c
a, c=CA
Date : 2021.09.09 13:19:36 -04'00'

*Sylvie Dubois, doyenne de la FSI, UdeM
Professeure agrégée et présidente du CIFI*

*Caroline Larue, professeure titulaire, FSI,
UdeM et directrice du CIFI*

MISSION – VISION – VALEURS (2020-2024)

La planification stratégique du CIFI pour la période 2020-2024 comprend les énoncés qui suivent.

MISSION

Le CIFI mobilise et anime une communauté scientifique dans un environnement stimulant de recherche, de création et d'apprentissage qui favorise le développement, la mise en œuvre, l'évaluation et la diffusion d'innovations¹ en formation en sciences infirmières. Il permet aux étudiants, aux formateurs des milieux académiques et cliniques ainsi qu'aux décideurs de contribuer à l'avancement de la formation en soutien aux pratiques infirmières au Québec, au Canada et à l'international.

VISION

Leader mondial et référence incontournable en matière d'innovation et de recherche en formation infirmière, le CIFI contribue aux débats et influence les décisions académiques, cliniques et politiques, par une large mobilisation autour des savoirs ainsi que par des prises de position sur les enjeux émergents, en lien avec la formation infirmière au bénéfice de la santé des populations.

VALEURS

Les membres du CIFI partagent des valeurs d'audace, d'engagement, de rigueur scientifique, d'ouverture, d'inclusivité et de coopération. Enfin, les membres du CIFI sont tournés vers le futur et toujours à l'affût de toute nouvelle dynamique ou perspective visant l'excellence de la formation.

AXES STRATÉGIQUES (2020-2024)

La planification stratégique du CIFI pour la période 2020-2024 comprend les axes stratégiques qui suivent.

RECHERCHE

En collaboration et en partenariat avec des collègues des milieux universitaires et cliniques – ainsi que d'autres centres – qui contribuent à la production, à la diffusion et à l'implantation de nouveaux savoirs, les équipes de chercheurs développent, mènent et diffusent des études portant, entre autres, sur : le développement d'approches de formation et d'évaluation des apprentissages et des compétences infirmières; l'évaluation de pratiques de formation, incluant les activités de simulation et l'apprentissage à distance; et le développement d'outils pour l'évaluation des impacts de la formation infirmière.

FORMATION DES FORMATEURS

Les membres du CIFI sont reconnus pour leur expertise relativement à la formation et au développement professionnel et offrent des formations à toute personne engagée dans la formation de professionnels de la santé. Leurs activités sont fondées sur des savoirs novateurs et des pratiques exemplaires.

MOBILISATION ET RAYONNEMENT

Les membres du CIFI offrent des services-conseils pour soutenir le développement, l'implantation et l'évaluation de programmes de formation et de développement professionnel en milieux académiques et cliniques. Le CIFI agit également comme référence auprès des décideurs pour l'avancement de la formation en soutien aux pratiques infirmières au Québec, au Canada et à l'international.

PÉRENNISATION

Afin de réaliser sa mission, le CIFI travaille à cultiver et maintenir des partenariats philanthropiques et stratégiques auprès de différentes personnes et organismes, tant au niveau local et national qu'au niveau international.

MEMBRES (MAI 2020 – AVRIL 2021)

MEMBRES CHERCHEURS RÉGULIERS

Émilie Allard, Ph. D., professeure adjointe, FSI, Université de Montréal. Chercheuse régulière, Centre de recherche et de partage des savoirs InterActions, CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal.

Karine Bilodeau, Ph. D., professeure adjointe, FSI, Université de Montréal. Chercheuse régulière, Centre de recherche de l'Hôpital Maisonneuve-Rosemont.

Amélie Blanchet Garneau, Ph. D., professeure adjointe, FSI, Université de Montréal. Titulaire de la Chaire de recherche autochtone en soins infirmiers (partenariat IRSC/FRQS/FIIC).

Louise Boyer, Ph. D., professeure adjointe et responsable académique du programme de baccalauréat, FSI, Université de Montréal.

Louise-Andrée Brien, M.Sc., professeure agrégée de formation pratique et responsable académique du programme de simulation, FSI, Université de Montréal.

Sylvie Dubois, Ph. D., professeure agrégée et doyenne, FSI, Université de Montréal. Chercheuse associée, Centre de recherche du CHUM.

Johanne Goudreau, Ph. D., professeure titulaire, FSI, Université de Montréal.

Caroline Larue, Ph. D., professeure titulaire et directrice du CIFI, FSI, Université de Montréal. Chercheuse régulière, Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal.

Patrick Lavoie, Ph. D., professeur adjoint, FSI, Université de Montréal. Chercheur régulier, Institut de cardiologie de Montréal

Jacinthe Pepin, Ph. D., professeure titulaire, secrétaire de faculté, responsable académique des programmes des cycles supérieurs, FSI, Université de Montréal. Directrice scientifique de l'équipe de recherche FUTUR (FRQSC).

MEMBRES CHERCHEURS ASSOCIÉS

Isabelle Brault, Ph. D., professeure agrégée, FSI, Université de Montréal.

France Dupuis, Ph. D., professeure agrégée, FSI, Université de Montréal.

Dimitri Létourneau, Ph. D., professeur adjoint, FSI, Université de Montréal.

Sylvie Le May, Ph. D., professeure titulaire, FSI, Université de Montréal.

MEMBRES INVITÉS

Marie-France Deschênes, Ph. D., stagiaire postdoctorale, Faculté d'éducation, Université d'Ottawa.

Mélanie Lavoie-Tremblay, Ph. D., professeure agrégée, École des sciences infirmières Ingram, Université McGill. Chercheuse régulière, Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal.

Maxime Paquet, Ph. D., professeur adjoint, département de psychologie, Université de Montréal.

Nicole Tanda, Ph. D., enseignante au 1er cycle infirmier, Institut de formation en soins infirmiers du Centre hospitalier de Sète (France).

MEMBRES ÉTUDIANTS (DOCTORANTS)

Voir plus bas la section « Directions d'étudiants aux cycles supérieurs » pour la liste de tous les étudiants membres du CIFI.

Gabrielle Chicoine, inf., M.Sc., candidate Ph. D., FSI, Université de Montréal, Coordinatrice de recherche, Équipe FUTUR (FRQSC) jusqu'en janvier 2021.

Alexandra Lapierre, inf., M.Sc. candidate Ph. D., FSI, Université de Montréal.

Maheu-Cadotte Marc-André, inf., B.Sc., candidat Ph. D., FSI, Université de Montréal.

Sophia Merisier, inf., M.Sc., candidate Ph. D., FSI, Université de Montréal.

Jérôme Ouellet, inf., M.Sc. (Éducation), candidat Ph. D., FSI, Université de Montréal.

Billy Vinette, inf., M.Sc., candidat Ph. D., FSI, Université de Montréal.

PERSONNEL ADMINISTRATIF

Andréa Monette, M.Sc., coordonnatrice de recherche (depuis mai 2020).

Ginette D. Brunelle, M.Sc. (inf.), coordonnatrice de recherche sortante, en soutien à la nouvelle coordonnatrice (jusqu'en décembre 2020).

GOUVERNANCE (MAI 2020 – AVRIL 2021)

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Selon les Statuts adoptés en 2018, le Conseil d'administration (CA) du CIFI est composé de dix membres (maximum) dont deux membres d'office, trois membres désignés et un maximum de cinq membres cooptés. À l'exception des membres d'office, les membres du CA sont nommés pour une durée de trois ans (renouvelable une fois). Le mandat du CA est d'approuver les grandes orientations du CIFI, de veiller au financement nécessaire à sa mission de même qu'à la saine gestion de son budget.

Le CA s'est réuni en mai 2020, en novembre 2020 et en février 2021. Il a adopté la planification stratégique 2020-2024, le calendrier du plan de travail 2020-2021, le bilan budgétaire 2019-2020 et la planification budgétaire 2020-2021. Il a révisé les statuts et règlements du CIFI et a assuré un suivi du budget tout au long de l'année.

MEMBRES D'OFFICE

Sylvie Dubois, professeure agrégée et doyenne, FSI, Université de Montréal (2020-2025). Présidente du conseil d'administration du CIFI depuis février 2021.

Caroline Larue, professeure titulaire et directrice du CIFI, FSI, Université de Montréal (2020-2025).

MEMBRES DÉSIGNÉS

Louise Boyer, professeure adjointe, FSI, Université de Montréal. Représentante des membres chercheurs du CIFI (2020-2022).

Patrick Lavoie, professeur adjoint, FSI, Université de Montréal. Représentant des membres du comité philanthropique du CIFI (2019-2021).

Billy Vinette, candidat au doctorat, FSI, Université de Montréal. Représentant des membres étudiant du CIFI (2020-2022).

MEMBRES COOPTÉS

Line Beaudet, conseillère senior en soins spécialisés et recherche clinique, CHUM. Membre chercheuse clinicienne d'un centre affilié à la FSI (2014-2016; 2016-2018; 2018-2021).

Cécile Dury, directrice de la Catégorie paramédicale, Henallux/Présidente de FINE Europe. Partenaire externe internationale (2019-2022).

Marie Lefebvre, vice-présidente, collégial et universitaire, TC Media Livres. Membre externe non infirmier, en remplacement de Benoit Bordeleau (2019-2022).

Rachel Renaud, philanthrope et présidente de la Fondation Roasters. Membre externe non infirmier (2020-2022). Présidente du conseil d'administration du CIFI jusqu'en février 2021 (2011-2021). Présidente honoraire du conseil d'administration du CIFI (2021-...).

Jacinthe Pepin, Ph. D., professeure titulaire, FSI, directrice sortante et mentor (2020-...)

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique réunit trois chercheurs réguliers, un chercheur associé et un représentant étudiant. Le mandat du comité scientifique est de planifier et de concevoir la programmation scientifique, de voir à l'animation de la vie scientifique de l'Assemblée des membres chercheurs et de collaborer avec la directrice à la promotion du CIFI.

Le comité scientifique s'est rencontré en janvier 2021, afin de planifier l'animation scientifique des trimestres de l'hiver et du printemps 2021.

MEMBRES 2020-2021

Caroline Larue, Ph. D., professeure titulaire et directrice du CIFI, FSI, Université de Montréal. Membre chercheuse régulière.

Patrick Lavoie, Ph. D., professeur adjoint, FSI, Université de Montréal. Membre chercheur régulier.

Jacinthe Pepin, Ph. D., professeure titulaire, secrétaire de faculté, responsable académique des programmes des cycles supérieurs, FSI, Université de Montréal. Membre chercheuse régulière.

Marc-André Maheu-Cadotte, candidat au doctorat, FSI, Université de Montréal. Représentant des membres étudiants du CIFI.

Vacant, membre chercheur associé.

Sylvie Lemay, Invitée had hoc

ASSEMBLÉE DES MEMBRES CHERCHEURS

L'Assemblée des membres chercheurs est composée de tous les membres réguliers et associés du CIFI, ainsi que d'un représentant des membres étudiants. Le mandat de l'Assemblée des chercheurs est de définir les grandes orientations et la programmation scientifique du CIFI.

Les rencontres de l'Assemblée des membres chercheurs se sont tenues en juin 2020, en octobre 2020 et en février 2021. Des décisions concernant la nomination de nouveaux membres (réguliers, associés et invités) ainsi que des discussions concernant la planification stratégique 2020-2024 et le plan de travail 2020-2021 ont été au cœur des échanges de l'Assemblée. Les membres ont également discuté de l'offre de stage pour les étudiants de la maîtrise (option formation) et ont participé à la réalisation d'un mémoire déposé auprès de l'OIIQ, dans le cadre des États généraux de l'Ordre ayant lieu en mai 2021.

MEMBRES 2020-2021

Émilie Allard, Ph. D., professeure adjointe, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

Karine Bilodeau, Ph. D., professeure adjointe, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

Amélie Blanchet Garneau, Ph. D., professeure adjointe, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

Louise Boyer, Ph. D., professeure adjointe, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

Isabelle Brault, Ph. D., professeure agrégée, FSI, UdeM. Membre associée CIFI.

Louise-Andrée Brien, M.Sc., professeure agrégée de formation pratique, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

Sylvie Dubois, Ph. D., professeure agrégée et doyenne, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

France Dupuis, Ph. D., professeure agrégée, FSI, UdeM. Membre associée CIFI.

Johanne Goudreau, Ph. D., professeure titulaire, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

Caroline Larue, Ph. D., professeure titulaire et directrice du CIFI, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

Patrick Lavoie, Ph. D., professeur adjoint, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

Sylvie Le May, Ph. D., professeure titulaire, FSI, UdeM. Membre associée CIFI.

Dimitri Létourneau, Ph. D., professeur adjoint, FSI, UdeM. Membre associée CIFI.

Jacinthe Pepin, Ph. D., professeure titulaire, FSI, UdeM. Membre régulière CIFI.

Billy Vinette, candidat au doctorat, FSI, UdeM. Représentant des membres étudiant du CIFI.

COMITÉ PHILANTHROPIQUE (MAI 2020 – AVRIL 2021)

Ce comité ad hoc est devenu un comité régulier du CIFI depuis février 2021. Le comité philanthropique est présidé par la présidente du conseil d'administration (CA) du CIFI. Son mandat est de saisir toutes les opportunités de philanthropie pertinentes afin de soutenir financièrement les activités du CIFI.

Les membres du comité philanthropique se sont rencontrés en février, mars et avril 2021 afin d'identifier des donateurs potentiels et de planifier les étapes à venir, dans le cadre des démarches philanthropiques du CIFI.

MEMBRES D'OFFICE

Louise Bellerose Krivicky, responsable des dons majeurs et planifiés, FSI, UdeM.

Sylvie Dubois, professeure agrégée et doyenne, FSI, UdeM. Présidente du CA du CIFI.

Caroline Larue, professeure titulaire, FSI, UdeM. Directrice du CIFI.

MEMBRE COOPTÉ

Patrick Lavoie, professeur adjoint, FSI, UdeM

Jacinthe Pepin, professeure titulaire, FSI, UdeM.

Rachel Renaud, philanthrope et présidente de la Fondation Roasters. Présidente honoraire du conseil d'administration du CIFI.

ANIMATION SCIENTIFIQUE DU CIFI - HIVER 2021

CONFÉRENCES-MIDI

Les conférences-midi du trimestre d'hiver 2021 étaient destinées prioritairement aux membres du CIFI, l'objectif étant de faire connaître à l'ensemble de nos membres les travaux des nouvelles recrues (chercheurs réguliers et associés) en lien avec la formation infirmière. Il s'agissait d'offrir à nos membres une période d'échanges et de discussion avec les présentateurs, afin notamment de susciter des questions et des pistes intéressantes de travail collaboratif pour l'avenir.

21 janvier 2021 : *Éduquer au numérique en sciences infirmières*, présentation de Caroline Larue.

16 février 2021 : *Formation infirmière : concilier collaboration interprofessionnelle en partenariat avec le patient et les médias sociaux*, présentation d'Isabelle Brault.

17 mars 2021 : *La formation en soins palliatifs et de fin de vie : évaluer pour mieux former*, présentation d'Émilie Allard.

29 avril 2021 : *Agentivité morale d'infirmières et de travailleurs sociaux œuvrant en contextes de soins palliatifs : processus de réconciliation d'idéaux professionnels*, présentation de Dimitri Létourneau.

ACTIVITÉS DESTINÉES AUX MEMBRES ÉTUDIANTS DU CIFI

29 janvier 2021 : Bases théorique et pratique de l'approche par compétences, rétroaction et évaluation (atelier lié à la formation en ligne « Transformer vos formations »).

22 février 2021 : Bases théorique et pratique de l'apprentissage par problème (atelier lié à la formation en ligne « Devenir tuteur »).

29 mars : Bases théorique et pratique de la simulation, breffage et débriefing et du co-développement (atelier lié à la formation en ligne « Réussir son débriefing »).

23 avril 2021 : Atelier d'introduction à la pédagogie numérique.

VEILLES SCIENTIFIQUES

Les veilles scientifiques du CIFI sont issues de la base de données CINAHL et sont effectuées deux à quatre fois par année. Leur objectif est de diffuser sur le site internet du CIFI des articles scientifiques publiés récemment sur des thématiques pertinentes en formation infirmière.

Février 2021 : diffusion de 8 articles publiés en 2020 et 2021.

Mars 2021 : diffusion de 6 articles publiés en 2020 et 2021.

RECHERCHE (MAI 2020 – AVRIL 2021)

Les réalisations des membres dans l'orientation stratégique recherche comportent des subventions de recherche, des publications et des communications.

SUBVENTIONS DE RECHERCHE

ÉQUIPE FUTUR 2017-2021

La formation universitaire centrée sur l'apprentissage transformationnel des professionnels de la santé : l'apport de l'approche par compétences.

Chercheuse principale : Jacinthe Pepin

Co-chercheurs : Bélisle, M., Blanchet Garneau, A. Boyer, L., Fernandez, N., Goudreau, J., Larue, C., Lavoie, P., Lechasseur, K., Rochette, A., Vachon, B.

Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). Programme – Soutien aux équipes de recherche (2017-2021).

Renouvellement 2021-2025 : Demande déposée auprès du FRQSC en octobre 2021 pour le renouvellement du financement de l'équipe en 2021-2025.

CHAIRE DE RECHERCHE

Chaire de recherche autochtone en soins infirmiers – Promoting Indigenous health equity and culturally safe health care through decolonizing nursing education and practice.

Chercheuse principale : Amélie Blanchet Garneau

Organisme subventionnaire : Partenariat IRSC/FRQS/FIIC (2019-2024)

PROJETS SUBVENTIONNÉS

* Membre chercheur associé du CIFU.

Allard, E., Brault, I.*, Francoeur, L., Durivage, P., Legault, A. (2020-2022). *Développement et évaluation d'une formation continue pour le développement des compétences en soins palliatifs et de fin de vie des gestionnaires*. Chaire de la Famille Blanchard pour l'enseignement et la recherche en soins palliatifs. 25 000 \$

Allard, E., Gendron, S., Héon, M., Harvie, S., Persouyre, A. (2021). *Aménagement d'un local pour étudiants-parents : vers la création d'un environnement conciliant pour les étudiants parents de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal*. Financements obtenus du Programme d'appui aux initiatives de soutien à la réussite 2021-2022, 8 000\$ et du Fond d'amélioration de la vie étudiante (FAVE), 5 875\$.

Allard, E., Hébert, J., Ouellet, N., **Bilodeau, K.,** Legault, A., Gohier, D., Gagnon, B. et Geairon, P. (2020). *Élaboration d'un protocole de recherche visant à évaluer les retombées d'un programme de mentorat en soins palliatifs et de fin de vie sur les pratiques cliniques d'infirmières à domicile*. Concours de projets pilotes bi-réseaux RRISQ/RQSPAL, 15 000 \$.

Allard, E. et Legault, A. (2020). *Évaluation de l'implantation d'un programme de mentorat en soins palliatifs et de fin de vie*. NOVA Montréal, 10 000\$.

Barreau, J.-M. et **Allard, E.** (2021). *Projet de développement de partenariat entre l'Université de Montréal et l'École de santé publique de l'Université de Kinshasa en République Démocratique du Congo (RDC) en vue d'une formation académique interculturelle en soins palliatifs et de fin de vie*. Direction des affaires internationales de l'Université de Montréal, 7 000\$.

Blanchet Garneau, A., Bélisle, M. et **Lavoie, P.** (2020-2023). *Appropriation et déploiement d'une approche pédagogique antiraciste chez des formateurs en sciences de la santé*. Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Subventions de développement Savoir, 66 445 \$.

Blanchet Garneau, A. et **Larue, C.** (2020-2021). *Dialogue between First Peoples and the teaching community of the health services network in Quebec*. Program to support the co-definition of research and knowledge mobilization projects in support of institutional change in First Peoples relations, Université de Montréal, 10 000 \$.

Dupuis, F.* et **Larue, C.** (2020-2022). *Entente de soutien pour le cours SOM6418-9 - Stages de pratique infirmière*. Centre de pédagogie universitaire de l'Université de Montréal, 4 000 \$.

Lavoie, P. (2020-2024). *Comprendre les jugements cliniques des professionnels de la santé pour diminuer les erreurs de décision dans les situations d'arrêt cardiaque et d'hémorragie: un programme de recherche en simulation*. Fonds de recherche du Québec - Santé (FRQS), Bourse de chercheur boursier (Junior 1), 309 891 \$.

Lavoie, P., Brien, L.-A., Dupuis, F.*, Larue, C. et Cossette, S. (2021). *Évaluation d'une activité de réalité virtuelle auprès d'étudiants infirmiers et d'étudiantes infirmières : l'étude EvRV*. Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal. Ce projet de recherche n'a pas reçu de financement spécifique.

Moussa, A. et **Bilodeau, K.** (2021-2025). *Le développement et l'évaluation des compétences dans les programmes de formation des sciences de la santé : l'apport de l'apprentissage expérientiel et les approches novatrices en mesure et évaluation*. Fonds de recherche du Québec- Société et Culture (FRQSC), Soutien aux équipes, 200 000 \$.

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

* Membre étudiant, associé ou invité. **En gras** : membre chercheurs réguliers ou associés

ARTICLES PUBLIÉS DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES OU PROFESSIONNELLES

Allard, E., Leclerc-Loiselle, J., Lavallé, A., Vinette, B.* et Larue, C. (2021). The changing needs of Ph.D. nursing students associated with the comprehensive doctoral examination. *Nursing Education in Practice*, 50, 1-6.

Bélisle, M., **Lavoie, P., Pepin, J., Fernandez, N., Boyer, L., Lechasseur, K. et Larue, C.** (2021). A conceptual framework of student professionalization for health professional education and research. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 18(1).

Blanchet Garneau, A., Bélisle, M., Lavoie, P. et Laurent-Sédillot, C. (2021). Integrating equity and social justice for Indigenous peoples in undergraduate health professions education in Canada: a framework from a critical review of literature. *International Journal for Equity in Health*, 20(123), 1-9.

Blanchette, M., **Le May, S.** et Desjardins, S. (2021). Formation continue sur la prise en charge de la clientèle pédiatrique pour les infirmières de l'urgence générale. *Soins d'urgence – La revue de l'Association des infirmières et infirmiers d'urgence du Québec*, 2(1), 41-50.

Boivin-Proulx, L.-A., Doherty, A., Rousseau-Saine, N., Ly, H. Q., **Lavoie, P.** et Thibodeau-Jarry, N. (2021). Use of simulation-based medical education for advanced resuscitation of in-hospital cardiac arrest patients with suspected or confirmed COVID-19. *Canadian Journal of Cardiology*, 1-4. doi: 10.1016/j.cjca.2021.03.012.

Boyer, L., Pepin J., Dubois, S., Descôteaux, R., Robinette, L., Déry, J., Brunet, F., Bolduc, J. et Deschênes, M.-F.* (2020). Adaptation and validation of a nursing competencies framework for clinical practice on a continuum of care from childhood to adulthood: A Delphi study. *Nurse Education Today*, 93, 1-8.

Charette, M., **Goudreau, J.** et Bourbonnais, A. (2020). Soutenir la transition d'infirmières nouvellement diplômées : et si on misait sur une résidence en soins infirmiers? *Perspective infirmière*, 17(5), 54-59.

Charette, M., McKenna, L., Deschênes, M.-F.*, Ha, L., Merisier, S.* et **Lavoie, P.** (2020). New graduate nurses' clinical competence: A mixed methods systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 76, 2810-2829.

Chicoine, G.*, Côté, J., **Pepin, J., Boyer, L.**, Pluye, P., Rouleau, G., Fontaine, G., J., Jutras-Aswad, D. (2021). Impact of a videoconferencing educational programme for the management of concurrent disorders on nurses' competency development and clinical practice: protocol for a convergent mixed methods study. *BMJ Open*, 11(3), 1-13.

Deschênes, M.-F.*, Létourneau, D.* et **Goudreau, J.** (2021). Script concordance approach in nursing education. *Nurse Educator*, 1-5. doi: 10.1097/NNE.0000000000001028.

Francoeur, L., **Allard, E.**, Brault, I.*, Durivage, P., Carignan, M. et Legault, A. (2020). Une formation pour améliorer le soutien aux équipes cliniques lors de situations de fin de vie: un projet pilote. *La Gérontoise*, 30(2), 54-60.

Fontaine, G., Zagury-Orly, I., de Denus, S., Lorkipanidzé, M., Beauchesne, M-F., Maheu-Cadotte, M-A.*, White, M., Thibodeau-Jarry, N. et **Lavoie, P.** (2020). Effects of reading media on reading comprehension in health professional education: A systematic review protocol. *JBI Evidence Synthesis*, 18(12), 2633-2639.

Lapierre, A.*, Arbour, C., Maheu-Cadotte, M-A.*, Radermaker, M.*, Fontaine, G. et **Lavoie, P.** (2021). Effect of simulation on cognitive load in health care professionals and students: Protocol for a systematic review and meta-analysis. *JBI Evidence Synthesis*, 19(6), 1394-1403.

Lapierre, A. *, Bouferguene, S., Gauvin-Lepage, J., **Lavoie, P.** et Arbour, C. (2020). Effectiveness of Interprofessional Manikin-Based Simulation Training on Teamwork Among Real Teams During Trauma Resuscitation in Adult Emergency Departments: A Systematic Review. *Simulation in Healthcare*, 15(6), 409-421.

Lapierre, A. *, **Lavoie, P.** et Arbour, C. (2020). Le développement d'activités de simulation à la salle d'urgence pour soutenir le travail d'équipe en traumatologie : Que disent les écrits? *Soins d'urgence*, 1(1), 24-30.

Létourneau, D. *, **Goudreau, J.** et Cara, C. (2021). The presence of humanistic caring before enrolling in nursing undergraduate programs: Perceptions of nursing students and nurses. *Journal of Nursing Education and Practice*, 11(6), 1-8.

Létourneau, D. *, **Goudreau, J.** et Cara, C. (2020). Facilitating and hindering experiences to the development of humanistic caring in the academic and clinical settings: An interpretive phenomenological study with nursing students and nurses. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 17(1), 1-14.

Létourneau, D. *, Langlois, S., Charette, M., Ha, L., Deschênes, M.-F.* et Merisier, S.* (2020). Perspective étudiante sur le doctorat en sciences infirmières : démystifier un parcours offrant de nombreuses possibilités. *Perspective Infirmière*, 17(4), 41-46.

Maheu-Cadotte, M-A.*, Cossette, S., Dubé, V., Fontaine, G., Deschênes, M.F.*, Lapierre, A.* et **Lavoie, P.** (2020). Differentiating the design principles of virtual simulations and serious games to enhance nurses' clinical reasoning. *Clinical Simulation in Nursing*, 49, 19-23.

Maheu-Cadotte, M-A.*, Cossette, S., Dubé, V., Fontaine, G., Lavallée, A., **Lavoie, P.**, Mailhot, T. et Deschênes, M.-F.* (2021). Efficacy of serious games in healthcare professions education: A systematic review and meta-analysis. *Simulation in Healthcare*, 16(3), 199-212.

Maheu-Cadotte, M.-A.*, Lapierre, A.*, Fontaine, G., Mailhot, T. et **Lavoie, P.** (2021). Effet de la formation en simulation sur la préparation des professionnels de la santé à la pandémie de COVID-19 : une revue systématique et méta-analyse. *Science infirmière et pratiques en santé*, 4(1), 1-21.

Mrad, H.*, Vinette, B.*, Chouinard, A. et **Bilodeau, K.** (sous presse). Les interventions éducationnelles pour améliorer la communication infirmière en santé sexuelle auprès de la clientèle gynéco-oncologique : une revue narrative. *Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie*.

Nadeau, M.C., **Bilodeau, K.** et Daoust, L. (2020). Optimisation du transfert des connaissances en soins palliatifs pédiatriques: utilisation d'une formation web. *Revue Canadienne de Soins Infirmiers en Oncologie*, 30(1), 23-30.

Pepin, J., Lavoie, P. et Boyer, L. (2020). Au Canada, 100 ans de formation universitaire en sciences infirmières et de concertation pour sa qualité. *Soins*, 65(846), 45-47.

Raynault, A., Lebel, P., Brault, I.*, Vanier, M.-C. et Flora, L. (2021). How interprofessional teams of students mobilized collaborative practice competencies and the patient partnership approach in a hybrid IPE course. *Journal of Interprofessional Care*, 35(4), 574-585.

ÉDITORIAUX, ABRÉGÉS, ENTREVUES ET TEXTES D'OPINION

Allard, E., Hébert, J., Legault, A., Guay, D., Bravo, G., Chénard, J., Bouthillier, M-E. (2020). Results of a pilot study to develop and pre-test a tool to evaluate the continuing education needs in palliative and end-of-life care. *Palliative Medicine*, 34 (1 Supp.), 76.

Larue, C. (2020). Les services en santé mentale peuvent-ils se passer de l'expertise des infirmières ? *Le Devoir*, 12 décembre.

Myrick, F., **Pepin, J.** (2021). Educating for Today's and Tomorrow's Interprofessional Environment / Former pour les environnements interprofessionnels d'aujourd'hui et de demain, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 7(1), 1-3.

Pepin, J., Myrick, F. (2021). Interview : Nursing Education Research with a Focus on Clinical Simulation and Interprofessional Education / Entrevue : Recherche en formation infirmière axée sur la simulation clinique et la formation interprofessionnelle. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 7(8), 1-18.

Pepin, J., Myrick, F. (2020). A Turning Point in University Education: Impact on Quality Nursing Education. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 6(3), 1-3.

LIVRES ET CHAPITRES DE LIVRES

Blanchet Garneau, A. et Parent-Bergeron, M. (accepté). Une pédagogie critique antidiscriminatoire en formation infirmière pour favoriser l'équité en santé pour les personnes autochtones. In *La formation en sciences infirmières au Canada*. Ottawa, ON : Association Canadienne des écoles de sciences infirmières.

Létourneau, D.* (2021). Hindrance to the apprenticeship of humanistic caring by nurse educators: The influence of nurse educators' lack of humanistic caring on students' learning. Dans C. Cara, M. Hills et J. Watson (dir.), *A nurse educator's guide to humanizing nursing education: Grounded in caring science* (p. 12-16). Springer Publishing Company.

RAPPORTS ET MÉMOIRES

Allard, E., Leclerc-Loiselle, J., Lavallée, A., Vinette, B*., Rachida Safi, Y. et **Larue, C.** (2020). *Démystifions l'examen général de synthèse*. Rapport soumis au Programme d'appui aux initiatives de soutien à la réussite de l'Université de Montréal.

Centre d'innovation en formation infirmière (2021). *Au cœur des compétences infirmières : la formation*. Mémoire déposé auprès de l'Ordre des infirmières et des infirmières du Québec, dans le cadre des États généraux 2021.

Legault, A., Fournelle, S., **Allard, E.** et **Larue, C.** (2020). *Élaboration de trois activités d'intégration des apprentissages dans le Diplôme d'études professionnelles approfondies (DÉPA) de 3e cycle en soins palliatifs et de fin de vie de l'UdeM*. Rapport soumis au Programme d'appui aux initiatives interfacultaires en enseignement de l'Université de Montréal.

COMMUNICATIONS ET CONFÉRENCES

Boyer, L., Fournelle S., Lachance S., **Brien L-A.**, Caux C. et **Goudreau J.** (2020). Evaluations: How to evaluate nursing competencies virtually. Présentation à distance lors de la réunion virtuelle du Conseil 2020 de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACÉSI), 24 novembre.

Boyer, L. (2021). L'évaluation des compétences infirmières dans un programme en sciences infirmières. Formatrice invitée à distance, Faculté des sciences infirmières, Université Saint-Joseph, Liban, 9 et 16 avril.

Feeley, N., Le May, S.*, **Bilodeau, K.**, **Lavoie, P.** et Van Hulst, A. (2020). Demande de chercheur boursier FRQ-S. Atelier présenté en ligne par le RRISIQ, Montréal, 10 juin.

Lapierre, A.*, **Lavoie, P.** et Arbour, C. (2020). Impact de l'environnement de simulation sur la charge cognitive et le travail d'équipe lors de la prise en charge d'un traumatisme grave par des professionnels de la santé débutants à la salle d'urgence : Un protocole d'essai contrôlé randomisé. Présentation orale, 2e Symposium annuel sur la recherche étudiante en sciences infirmières, Montréal, 19 novembre.

Lavoie-Tremblay, M.* et **Pepin, J.** (2020). Webinaire privé – cabinets ministériels – OIIQ sur la Valorisation de la profession infirmière, 8 décembre.

Legault, A., Hébert, J. et **Allard, E.** (2020). Besoins de formation des professionnels de la santé travaillant en soins à domicile et en CHSLD en lien avec l'approche palliative : Résultats préliminaires. Conférence mensuelle du RQSPAL, 12 novembre.

Maheu-Cadotte, M-A.*, **Lavoie, P.**, Dubé, V., Cossette, S., Fontaine, G., Deschênes, M.-F.* et Lapierre, A.* (2020). Implication des utilisateurs dans le développement des jeux sérieux pour la formation des professionnels de la santé. Présentation orale, 2e Symposium annuel sur la recherche étudiante en sciences infirmières (SARÉSI), Montréal, 19 novembre.

Pierre, J. et **Blanchet Garneau, A.** (2020). Exploration des besoins d'apprentissage et de soutien des infirmières débutantes ayant joué le rôle de préceptrice. Symposium annuel sur la recherche étudiante en sciences infirmières (SARÉSI), Montréal, 19 novembre.

Communications médiatiques

Brien, L.-A. Entrevue réalisée avec M. Lasalle (18 novembre 2020). *Une formation immersive pour les futurs infirmiers et infirmières*. UdeM Nouvelles. <https://nouvelles.umontreal.ca/article/2020/11/18/une-formation-immersive-pour-les-futurs-infirmiers-et-infirmieres/>

FORMATION DE FORMATEURS ET DE LA RELÈVE

DIRECTIONS D'ÉTUDIANTS AUX CYCLES SUPÉRIEURS

L'orientation stratégique « Formation des formateurs » englobe l'encadrement d'étudiants inscrits aux cycles supérieurs dont les travaux portent sur la formation en sciences infirmières.

TROISIÈME CYCLE – PROJETS EN COURS ET TERMINÉS**

Badiane, Barthélémy : *Développement d'un référentiel de compétences en SPFV pour les intervenants au Sénégal*. Diplôme d'études professionnelles approfondies. (2019-...). Directrice : **Émilie Allard**.

Chicoine, Gabrielle : *Les contributions d'un programme de formation continue virtuelle aux compétences des infirmières dans leur pratique auprès de personnes atteintes de troubles concomitants : un design de recherche mixte séquentiel*. Complément de bourse 2020 de l'Équipe FUTUR FRQSC; Bourse 2019-2020 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur – Université de Montréal. (2017-...). Directeurs : José Coté et Didier Jutras-Aswad. Co-directrice : **Jacinthe Pepin**.

Deschênes, Marie-France** : *Le développement du raisonnement clinique infirmier par une stratégie éducative numérique basée sur la concordance de scripts*. Bourse d'études supérieures du Canada 2017-2020 - Joseph-Armand-Bombardier, CRSH. (2015-2020). Directrice : **Johanne Goudreau**

Lapierre, Alexandra : *Les effets de la simulation in situ sur la prise en charge interprofessionnelle de patients polytraumatisés à l'urgence*. Complément de bourse 2020 de l'Équipe FUTUR FRQSC; Bourse 2019 Alice-Girard; Bourse d'étude doctorale 2018-2020 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. (2018-...). Directrice : Caroline Arbour. Co-directeur : **Patrick Lavoie**.

Merisier, Sophia : *Étude de cas qualitative explorant le lien entre l'utilisation du questionnement au cours de séances d'apprentissage par problèmes et le processus de raisonnement clinique d'étudiantes-infirmières d'un programme de baccalauréat élaboré selon l'approche par compétences*. Bourse 2020 Suzanne Kérouac – CIFI; Bourse 2020 de rédaction au doctorat, FSI, Soutien Équipe FUTUR - FRQSC. (2013-...). Directrice : **Caroline Larue**. Co-directrice : **Louise Boyer**

Maheu-Cadotte, Marc-André : *Développement et mise à l'essai d'un jeu sérieux afin d'améliorer la confiance des infirmières en leur raisonnement clinique en contexte de défaillance cardiaque*. Bourse 2021 Suzanne Kérouac – CIFI; Bourses de doctorat FRQS 2018-2021 pour détenteurs d'un diplôme. (2018-...). Directeur : **Patrick Lavoie**. Co-directrice : Véronique Dubé.

Ouellet, Jérôme : *L'apprentissage collaboratif comme stratégie de développement professionnel chez des infirmières de soutien à domicile*. (2014-...). Depuis 2020, directrice : **Louise Boyer** (Francine Ducharme 2014-2020) et co-directrice : Francine Ducharme (**Louise Boyer** 2014-2020).

Vinette, Billy : *Développement et évaluation d'une intervention éducative destinée aux infirmières sur l'accompagnement à l'autogestion des symptômes auprès de jeunes adultes atteints d'un cancer qui consomment du cannabis*. Bourse d'excellence d'admission au doctorat 2019; Bourse 2019 Alice-Girard; Bourse 2019 Dr Paul-André Gauthier; Bourse d'étude doctorale 2019-2020 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur; Bourse 2019 partenariat universitaire du RRISIQ. (2019-...). Directrice : **Karine Bilodeau** / Co-directrice : José Côté.

DEUXIÈME CYCLE – PROJETS EN COURS ET TERMINÉS**

Aubry, Kathleen** : *Développement et mise à l'essai d'une activité éducationnelle auprès de préceptrices pour guider le développement du raisonnement clinique d'infirmières novices aux soins intensifs*. (2017-2020). Directrice : **Louise-Andrée Brien**.

Ben Salem, Rahma** : *Exploration de l'influence de la réflexion sur l'apprentissage du travail d'équipe des étudiantes infirmières en contexte de simulation de détérioration de l'état d'un patient* *Exploration de l'influence d'une approche réflexive de debriefing sur le travail d'équipe infirmier*. Prix relève infirmière 2019 de l'Ordre régional des infirmiers et infirmières de Montréal/Laval. (2017-2021). Directeur : **Patrick Lavoie** / Co-directrice : **Jacinthe Pepin**.

Cérat, Sophia : *Perspectives de finissants en sciences infirmières sur la discrimination raciale en milieu clinique*. (2019-...). Directrice : **Amélie Blanchet Garneau**.

Coupat, Clémence : *Comprendre le développement des compétences relationnelles des étudiant.e.s au baccalauréat en sciences infirmières à la lumière du modèle humaniste-caring de l'UdeM.* (2020-...). Directrice : **Émilie Allard**.

Dastous, Audrey** : *Le développement du jugement clinique de l'infirmière experte en soins critiques : l'influence de l'interaction avec des infirmières de différents niveaux d'expertise* (2017-2021). Directeur : **Patrick Lavoie** / Co-directrice : **Louise Boyer**.

Delli-Colli, Anne-Renée : *Soins infirmiers favorisant l'équité au sein des communautés Inuit du Nunavik.* (2020-...). Directrice : **Amélie Blanchet Garneau**.

Destounis, Jessica** : *Développement et mise à l'essai de simulations cliniques auprès des infirmières préceptrices afin de guider leur accompagnement d'une infirmière novice lors de la détérioration de l'état clinique d'un patient* (2017-2020). Directrice : **Louise-Andrée Brien**.

Erius, Medgy Dana : *Exploration de la perception des étudiantes immigrantes de première génération, vivant depuis moins de cinq ans au Québec et étudiant en soins infirmiers, face à leur transition entre le milieu collégial et le milieu de pratique.* (2017-...). Directrice : **Amélie Blanchet Garneau**.

François, Samantha** : *Développer avec des assistantes infirmières chef et mettre à l'essai auprès de celles-ci, une activité éducationnelle favorisant le déploiement de stratégies visant à stimuler le raisonnement clinique chez les infirmières en soins à domicile.* (2017-2020). Directrice : **Karine Bilodeau**.

Gagnon-Courville, Phébé** : *Exploration des apprentissages réalisés en simulation haute-fidélité contribuant au développement de compétences chez des infirmières débutantes en soins critiques* (2017-2020). Directeur : **Patrick Lavoie** / Co-directrice : **Louise Boyer**.

Hogue, Stéphanie : *Identification des besoins de formation, au moyen de la simulation, des infirmières qui composeront les équipes d'intervention rapide obstétricales* (2016-...), Directrice : **Louise Boyer**.

Jetten, Heïdi : *La détresse morale vécue par les infirmières des soins intensifs en période de pandémie.* (2020-...). Directrice : **Émilie Allard**.

Jutras-Lavigne, Martin : *La visualisation pour diminuer l'anxiété des apprenants en simulation clinique à haut-réalisme.* (2020-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**.

Khétir, Imène : *Validation d'un outil d'évaluation de l'expérience des étudiants en sciences infirmières en contexte de debriefing post-simulation.* Bourse de maîtrise 2020 de l'Association des étudiants des cycles supérieurs de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal. (2019-...). Directeur : **Patrick Lavoie**.

Lahaie, Laurence : *Perception du transfert des compétences infirmières humanistes dans l'exercice du rôle de tuteur.* (2020-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**.

Levasseur, Ariane : *L'élaboration d'une formation en pharmacologie aux infirmières novices sur une unité de soins intensifs.* (2020-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien.**

Mrad, Hazar** : *Tester une simulation en ligne auprès d'infirmières en oncologie pour améliorer leur communication en sexualité.* (2019-2021). Directrice : **Karine Bilodeau.**

Myette, Marie-Felyxe : *Stratégies internes de gestion du stress en simulation clinique à haut-réalisme.* (2020-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien.**

Nguyen, An Phuc : *Développement et mise à l'essai d'une structure de débriefing pour une simulation en réalité virtuelle en formation infirmière et en soins de première ligne.* (2017...). Directrice : **Louise-Andrée Brien.**

Paquette-Lemieux, Édith : *Les ressources des formateurs pour l'accompagnement des étudiants infirmières dans la construction de leur identité professionnelle.* (2019-...). Directrice : **Jacinthe Pepin.**

Pierre, Jennifer : *Comprendre le besoin de soutien des infirmières débutantes ayant à jouer le rôle de préceptrice sur une unité collaborative d'apprentissage.* (2018-...). Directrice : **Amélie Blanchet-Garneau.**

Radermaker, Mélanie** : *Développement et mise à l'essai une formation en ligne sur l'évaluation des compétences en contexte de simulation clinique en formation infirmière.* Bourses 2020 du Fonds d'investissement des cycles supérieurs de l'Université de Montréal et de l'Association étudiante des cycles supérieurs de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal. (2018-2021). Directrice : **Louise-Andrée Brien** / Co-directeur : **Patrick Lavoie.**

Safi, Yasmine : *L'évaluation de la méthode pédagogique de l'Apprentissage collaboratif par scénarisation clinique (ACSC) dans le développement des connaissances envers l'approche palliative chez les étudiant-e-s du SOI3614.* Directrice : **Émilie Allard.**

Seguin-Pilon, Julie : *Formation sur la relation éducative de caring aux préceptrices qui orientent les nouvelles infirmières.* (2018-...). Directrice : **Louise Boyer.**

Vigneault, Andréanne : *Mise à l'essai de simulations in situ pour faciliter le transfert des apprentissages dans la pratique en soins critiques pédiatriques auprès d'infirmières de moins de 5 ans d'expérience.* (2017-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien.**

Ziani, Lydia** : *Perceptions d'infirmières sur le développement de la compétence Développement professionnel lors d'un programme de résidence sur une unité de soins intensifs pédiatriques.* Bourse FSI 2019 de rédaction à la maîtrise. (2017-2021). Directrice : **Louise Boyer** / Co-directrice : **Louise-Andrée Brien.**

MODULES DE FORMATION POUR FORMATEURS (2020-2021)

Les membres du CIFI (chercheurs réguliers / associés et étudiants) reconnus pour leur expertise en formation infirmière – notamment en lien avec l’approche par compétences de nature constructiviste – offrent des opportunités d’apprentissage en ligne à toute personne intéressée par la formation des professionnels de la santé.

MODULES DE FORMATION EN LIGNE

Réussir son débriefing : *formation accréditée de 7 heures.*

- Disponible sur *StudiUM Formation continue* depuis mars 2020.

Devenez tuteur : *formation accréditée de 7 heures.*

- Disponible sur *StudiUM Formation continue* depuis octobre 2018.
- Cette formation fait l’objet d’une mise à jour afin de la rendre disponible à l’automne 2021.

Transformez vos formations : *formation accréditée de 7 heures.*

- Disponible sur *StudiUM Formation continue* depuis novembre 2017.
- Cette formation fait l’objet d’une mise à jour afin de la rendre disponible à l’automne 2021.

L’art de stimuler le raisonnement clinique infirmier : *formation accréditée de 7 heures.*

- Cette formation, en ligne depuis avril 2014 sur la plateforme hébergée par *Knowledge One*, était disponible jusqu’en décembre 2020, via le site du CIFI <https://www.cifi.umontreal.ca/>.
- Cette formation fait l’objet d’une mise à jour afin de la rendre disponible à l’automne 2021 sur *StudiUM Formation continue*.

Préceptorat auprès d’infirmières praticiennes spécialisées : *formation accréditée de 7 heures.*

- Cette nouvelle formation est en chantier et sera disponible sur *StudiUM Formation continue* à l’hiver 2022.

CONSULTATION ET RAYONNEMENT

PROJETS EN COURS ET RÉALISÉS

Lieux	Projets	Années
Liban Collaboration avec l'Unité de santé internationale de l'UdeM	Optimiser l'accompagnement déjà en place depuis 2012 pour la réforme des programmes de formation initiale (Licence) et de 2 ^e cycle (Master) de la Faculté des sciences infirmières de l'Université Saint-Joseph, à Beyrouth au Liban. Les programmes de formation étant maintenant réformés et implantés, il s'agit de poursuivre le processus en réalisant l'évaluation des programmes et en favorisant le développement des formateurs (J. Goudreau et J. Pepin).	2019-2021
Canada Collaboration avec l'Université de Moncton (NB)	Soutenir les professeurs dans l'évaluation des compétences du référentiel élaboré pour le programme de Maîtrise ès sciences (interdisciplinaire en santé) de l'Université de Moncton (C. Larue).	Octobre 2020
International Collaboration avec le Secrétariat international des infirmières et des infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF)	Recension des principaux écrits sur les processus et les indicateurs d'assurance qualité des programmes de formation en sciences infirmières et rédaction d'un rapport incluant les grandes conclusions et grandes recommandations en vue d'une publication. Ce rapport soutiendra la réflexion du Conseil consultatif sur la formation infirmière (CCFI) ainsi que la communauté infirmière de la francophonie dans ses intentions d'améliorer de façon continue la qualité des programmes en sciences infirmières (C. Larue et A. Monette).	Novembre 2020 à Septembre 2021
International Collaboration avec le SIDIEF	Assurer la coordination et le soutien du Conseil consultatif sur la formation infirmière (CCFI), présidé par J. Pepin (A. Monette).	Mai 2020 à Avril 2021