

2019-2020

Rapport annuel



CENTRE D'INNOVATION
EN FORMATION INFIRMIÈRE
CENTER FOR INNOVATION
IN NURSING EDUCATION

Faculté des sciences infirmières

Université  de Montréal et du monde.

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE



Je préside le Conseil d'administration du Centre d'innovation en formation infirmière (CIFI) depuis maintenant 10 ans. J'ai vu évoluer les projets, la structure et l'équipe. Cette année a été exceptionnelle à de nombreux égards, particulièrement, le CIFI a élaboré et adopté son nouveau plan stratégique (2020-2024).

Ainsi, le CIFI prendra un nouvel envol avec ses valeurs réaffirmées d'*audace*, d'*engagement*, de *rigueur scientifique*, d'*ouverture* et d'*inclusivité*, ainsi que de *coopération*! Je souhaite de belles et grandes réalisations au CIFI dans le cadre de ce plan stratégique, pour soutenir les infirmières et infirmiers qui forment la relève afin

qu'elle offre des soins humains et compétents aux personnes de tous âges dans diverses situations de santé.

Je remercie les chercheurs et les étudiants du CIFI pour toutes leurs réalisations exposées dans ce rapport annuel. Je les félicite pour la portée de leurs travaux et pour les reconnaissances reçues. Je félicite particulièrement la doctorante Sophia Merisier pour l'obtention de la première bourse Suzanne Kérouac – CIFI.

J'exprime mes remerciements aux membres du Conseil d'administration pour leur soutien et leur dynamisme, ainsi qu'à l'équipe. Je salue Ginette Brunelle, pour son engagement et son apport précieux au cours des cinq dernières années. Je remercie également Jacinthe Pepin, la directrice fondatrice du CIFI (2007-2020) qui termine son mandat à la fin juillet 2020 et avec qui j'ai eu le plaisir de travailler étroitement. Sous son leadership avec les premiers membres de l'équipe, est né et a grandi ce centre unique dans le domaine de la formation en sciences infirmières, le CIFI!

Le 19 mai 2020, le Conseil d'administration a procédé à la nomination de la prochaine directrice du CIFI pour les années 2020 à 2025. La chercheuse Caroline Larue, qui a occupé les fonctions de vice-doyenne aux études supérieures à la Faculté au cours des dernières années, assumera cette position. Nous lui souhaitons tout le succès nécessaire et l'assurons de notre appui.

Rachel Renaud

*Présidente de la Fondation Roasters
Uniting people to share, exchange and grow*



MESSAGE DE LA DIRECTRICE



C'est avec beaucoup d'enthousiasme que je vous présente ce rapport annuel 2019-2020 qui fait état des principales réalisations de l'équipe de professeurs chercheurs et d'étudiants du CIFI. Vous constaterez le dynamisme de celles et ceux qui développent, mettent en œuvre, évaluent et diffusent des innovations en formation en sciences infirmières.

Nous sommes très fiers de nos succès en recherche avec de nouvelles subventions obtenues, dont la Chaire de recherche autochtone en soins infirmiers (Blanchet Garneau, IRSC/FRQS/FIIC, 2019-2024) et un projet du Fonds des leaders sur l'oculométrie et le jugement clinique (Lavoie, FCI, 2019-2020). Nos projets au sein de l'Équipe de recherche FUTUR, (FQRSC, 2017-2021) ont bien progressé malgré la pandémie 2020.

Avec divers partenaires, deux grands projets d'implantation ont visé le soutien du développement professionnel des infirmières et infirmiers du Québec : [le Référentiel de compétences infirmières en milieu hospitalier québécois de l'enfant à l'adulte](#) (RéCI, MSSS, 2019-2021) et le [Référentiel de compétences des infirmières des Communautés Premières Nations du Québec](#) (DGSPNI, Services Autochtones Canada, région du Québec, 2018-2020). Par ailleurs, le plus récent module de formation portant sur le [débriefing post-simulation clinique](#) a été mis en ligne au début 2020. Il faut donc lire le rapport pour découvrir les retombées du travail de l'équipe, ici et à l'international!

Enfin, nous sommes heureux que nos consultations aient mené à l'adoption de la planification stratégique 2020-2024 du CIFI, comportant 10 objectifs sous les axes: recherche, formation des formateurs, mobilisation et rayonnement, ainsi que pérennisation. Nous remercions toutes les personnes qui ont pu contribuer à son élaboration. Pour le mettre en œuvre, la nouvelle directrice et chercheuse, Caroline Larue (2020-2025), secondée par la coordonnatrice, Andréa Monette, concevra le plan d'actions avec nous tous de l'équipe, appelée à croître. C'est avec grande confiance que je leur souhaite le plus grand succès.

En terminant, j'aimerais exprimer ma gratitude à chacun des donateurs et amis du CIFI ainsi qu'aux collaborateurs et partenaires dont le soutien permet de réaliser la mission du CIFI. Des remerciements particuliers sont adressés à chacun des membres du Conseil d'administration!

Jacinthe Pepin, inf., Ph.D.
Professeure titulaire

MISSION-VISION-VALEURS (2015-2020)

La planification stratégique du CIFI pour la période 2015-2020 comprend les énoncés qui suivent.

MISSION

La mission du CIFI est de soutenir l'adoption des pratiques éducatives exemplaires qui favorisent le développement des compétences infirmières à tous les niveaux de formation (premier cycle, études supérieures et formation continue) et qui transforment les pratiques infirmières. La mission englobe d'innover, de former la relève de chercheurs et de contribuer à la compréhension d'enjeux et de questions importantes sur la formation infirmière.

VISION

Le Centre d'innovation en formation infirmière est reconnu comme un leader mondial en matière de formation infirmière innovante. Pôle d'attraction et de synergie pour la production et la diffusion de savoirs, le CIFI devient une source incontournable pour tout sujet de formation infirmière et son expertise est recherchée en dehors du champ disciplinaire.

VALEURS

Les membres du CIFI partagent des valeurs de collaboration et d'esprit d'équipe, de rigueur scientifique et d'esprit critique, de qualité des soins et services humains centrés sur les personnes. Enfin, les membres du CIFI sont tournés vers le futur et toujours à l'affût de toute nouvelle dynamique ou perspective visant l'excellence de la formation.

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES (2015-2020)

- Optimiser la réalisation du programme de **recherche** sur les innovations en formation infirmière, avec et en préparant la relève de chercheurs, pour la production, diffusion et mise en application de savoirs dans le domaine.
- Promouvoir la **formation de formateurs**, le partage de savoirs sur les pratiques exemplaires de formation professionnelle, à tous les cycles universitaires et en formation continue.
- Se positionner comme équipe incontournable de **consultation** auprès de diverses instances décisionnelles, afin de contribuer à des prises de positions éclairées sur des questions touchant la formation infirmière.

Afin de réaliser sa mission, le CIFI travaille à cultiver et maintenir des **partenariats philanthropiques et stratégiques** auprès de différentes personnes et organismes tant au niveau local et national qu'au niveau international.

NOS MEMBRES (JUIN 2019 À MAI 2020)

MEMBRES CHERCHEURS RÉGULIERS

Karine Bilodeau, Ph.D., professeure adjointe, FSI, Université de Montréal et chercheuse régulière, Centre de recherche de l'Hôpital Maisonneuve-Rosemont

Amélie Blanchet-Garneau, Ph.D., professeure adjointe, FSI, Université de Montréal, titulaire de la Chaire de recherche autochtone en soins infirmiers-IRSC hébergée au CIFI

Louise Boyer, Ph.D., professeure adjointe et responsable académique du programme de baccalauréat, FSI, Université de Montréal, chercheuse associée au CR-CHUM

Louise-Andrée Brien, M.Sc., professeure agrégée de formation pratique et responsable académique du programme de simulation, FSI, Université de Montréal

Sylvie Dubois, Ph.D., professeure associée, FSI, Université de Montréal, directrice nationale des soins et services infirmiers, Ministère de la santé et des services sociaux du Québec (jusqu'en mai 2020), doyenne désignée en mai 2020

Johanne Goudreau, Ph.D., professeure titulaire, FSI, Université de Montréal

Caroline Larue, Ph.D., professeure titulaire et vice-doyenne aux études supérieures, FSI, Université de Montréal

Patrick Lavoie, Ph.D., professeur adjoint, FSI, Université de Montréal et chercheur régulier, Institut de cardiologie de Montréal

Jacinthe Pepin, Ph.D., professeure titulaire, responsable académique des programmes des cycles supérieurs et directrice du CIFI, FSI, Université de Montréal

MEMBRES CHERCHEURS ASSOCIÉS

Aucun membre chercheur associé pour l'année en cours

MEMBRES INVITÉS

Martin Charrette, Ph.D., Chercheur postdoctoral, School of Nursing and Midwifery La Trobe University, Melbourne (Bundoora), Australie

MEMBRES ÉTUDIANTS

Gabrielle Chicoine, inf., M.Sc., candidate Ph.D., FSI, Université de Montréal, coordonnatrice de recherche, Équipe FUTUR (FRQSC)

Marie-France Deschênes, inf., M.Sc., candidate Ph.D., FSI, Université de Montréal

Alexandra Lapierre, inf., M.Sc. candidate Ph.D., FSI, Université de Montréal

Dimitri Létourneau, inf., B.Sc., candidat Ph.D., FSI, Université de Montréal (diplôme obtenu en 2020, il devient professeur adjoint, FSI, UdeM en juin 2020).

Maheu-Cadotte Marc-André, inf., B.Sc., candidat Ph.D., FSI, Université de Montréal

Sophia Merisier, inf., M.Sc., candidate Ph.D., FSI, Université de Montréal

Jérôme Ouellet, inf., M.Sc. (Éducation), candidat Ph.D., FSI, Université de Montréal

Billy Vinette, inf. B.Sc., étudiant au doctorat, FSI, Université de Montréal

MEMBRES HONORAIRES

Alain Legault, Ph.D., professeur agrégé, FSI, Université de Montréal

PERSONNEL ADMINISTRATIF

Ginette D. Brunelle, M.Sc. (inf.), coordonnatrice de recherche (jusqu'en mai 2020)

Andréa Monette, M.Sc., coordonnatrice de recherche (depuis mai 2020)

RECHERCHE (2019-2020)

Les réalisations des membres dans l'orientation stratégique recherche comportent des subventions de recherche, des publications et des communications.

SUBVENTIONS DE RECHERCHE

ÉQUIPE SUBVENTIONNÉE

La formation universitaire centrée sur l'apprentissage transformationnel des professionnels de la santé : l'apport de l'approche par compétences (Renouvellement Équipe FUTUR).

Chercheuse principale : Jacinthe Pepin

Co-Chercheurs : Bélisle, M., Blanchet Garneau, A. Boyer, L., Fernandez, N., Goudreau, J., Larue, C., Lavoie, P., Lechasseur, K., Rochette, A., Vachon, B.

Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC).
Programme – Soutien aux équipes de recherche (2017-2021)

Projets développés au sein de l'Équipe FUTUR:

- ***Adaptation et validation d'une rubrique d'évaluation du débriefing en simulation clinique : L'étude AV-RED (2019-2020)***

Chercheur principal : Patrick Lavoie

Co-chercheurs : Deschênes, M.F., Brien, L.A., Radermaker, M., Boyer, L.

- ***Synthèse des écrits - Appropriation et déploiement d'une approche pédagogique antiraciste chez des formateurs en sciences de la santé (2019-2020)***

Chercheur principal : Amélie Blanchet Garneau

Co-chercheurs : Bélisle, M., Lavoie, P. et collaborateurs

CHAIRE DE RECHERCHE

Chaire de recherche autochtone en soins infirmiers - Promotions Indigenous health equity and culturally safe health care through decolonizing nursing education and practice

Chercheur principal : Amélie Blanchet Garneau

Organisme subventionnaire : IRSC (partenariat IRSC/FRQS/FIIC)
(985 000 \$) (2019-2024)

PROJETS SUBVENTIONNÉS

Le transfert des apprentissages en simulation : comprendre les processus cognitifs de futurs professionnels de la santé pour améliorer leur formation

Chercheur principal : Patrick Lavoie
Organisme subventionnaire : FRQ-SC, Soutien à la recherche pour la relève professorale
(45 000\$) (2019-2022)

Évaluation de l'implantation nationale du Référentiel de compétences infirmières en milieu hospitalier québécois de l'enfant à l'adulte (Le RéCI).

Chercheurs principaux : Louise Boyer, Patrick Lavoie
Co-chercheurs : Pepin, J., Déry, J., Lavoie-Tremblay, M., Paquet M.
Organisme subventionnaire : Ministère de la santé et des services sociaux du Québec,
(250 000\$) (2019-2021)

Oculométrie pour étudier les jugements cliniques des professionnels de la santé.

Chercheur principal : Patrick Lavoie
Organisme subventionnaire : Fondation canadienne pour l'innovation (FCI, Fonds des leaders), **(78 685 \$)** (2019-2020)

Les pratiques évaluatives des compétences professionnelles lors de la transition entre la dernière année des études universitaires et le début de la pratique professionnelle : coconstruction d'un modèle intégré.

Chercheuse principale : Louise Boyer
Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec-Société et Culture (FRQSC),
(49 779\$) (2017-2020)

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

ARTICLES PUBLIÉS

Allard, É., Leclerc-Loiselle, J., Lavallée, A., Vinette, B. et **Larue, C.** (sous presse). Nursing Students' Changing Needs Relative to the Comprehensive Doctoral Examination. *Nurse Education in Practice*.

Boyer, L., Pepin J., Dubois, S., Descôteaux, R., Robinette, L., Déry, J., Brunet, F., Bolduc, J. et Deschênes, M-F. (sous presse). Adaptation and validation of a nursing competencies framework for clinical practice on a continuum of care from childhood to adulthood: A Delphi study. *Nursing Education Today*.

Charette, M., Goudreau, J. et Bourbonnais, A. (2019). Factors influencing the practice of new graduate nurses: A focused ethnography of acute care settings. *Journal of Clinical Nursing*, 28(19/20), 3618-3631. <https://doi.org/10.1111/jocn.14959>

Charrette, M., Goudreau, J. et Bourbonnais, A. (2019) How do new graduated nurses from a competency-based program demonstrate their competencies? A focused ethnography of acute care settings. *Nurse Education Today*, 79, 161-167.

Charette, M., Goudreau, J. et Bourbonnais, A. (2019). Un modèle de développement et de déploiement de compétences pour les enseignants et les formateurs cliniques en sciences infirmières / A model of competency development and deployment for nurse academics and clinical educators. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 5(2), 1-32. doi: 10.17483/2368-6669.1188

Deschênes, M.-F., Goudreau, J., Fontaine, G., Charette, M., Baptista Da Silva, K., Maheu-Cadotte, M.-A. et Boyer, L. (2019). Theoretical Foundations of Educational Strategies Used in E-Learning environments for developing Clinical Reasoning in Nursing Students: A scoping review. *Nursing Education in Practice*, 41. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.102632>

Fontaine, G., Cossette, S., Maheu-Cadotte, M.-A., Mailhot, T., Lavoie, P., Gagnon, M-P., Dubé, V. et Côté, J. (2020). Traduction, adaptation et évaluation psychométrique préliminaire d'une mesure d'engagement et d'une mesure de charge cognitive en contexte d'apprentissage numérique. *Pédagogie Médicale*. <https://doi.org/10.1051/pmed/2020009>

Lapierre, A., Bouferguene, S., Gauvin-Lepage, J., Lavoie, P. et Arbour, C. (2020). Effectiveness of interprofessional simulation training on teamwork during trauma resuscitation in adult emergency departments: A systematic review. *Simulation in Healthcare*. <https://doi.org/10.1097/SIH.0000000000000443>

Lavoie P., Deschênes M.-F., Brien L.A., Radermaker M. et Boyer L. (2020). Évaluation objective structurée de l'animation du débriefing (ÉOSAD) : traduction, adaptation et validation d'une rubrique. *Pédagogie Médicale*, 1(10). <https://doi.org/752.10.1051/pmed/2020006>

Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Nolin, R., Bélisle, M., Blanchet Garneau, A., Boyer, L., Lapierre, A. et Fernandez, N. (2020). Beyond technology: A scoping review of features that promote fidelity and authenticity in simulation-based health professional education. *Clinical Simulation in Nursing*, 42, 22-41. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2020.02.001>

Lavoie, P., Pepin, J., Cossette, S. et Clarke, S. P. (2019). Debriefing approaches for high-fidelity simulations and clinical judgment outcomes in baccalaureate nursing students. *Collegian*, 26(5), 514-521. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2019.01.001>

Létourneau, D., Goudreau, J. et Cara, C. (2020) Humanistic caring, a nursing competency: modelling a metamorphosis from students to accomplished nurses. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. <https://doi.org/10.1111/scs.12834>

ÉDITORIAUX ET ENTREVUES

Myrick, F. et Pepin, J. (2020). Quality Nursing Education in Unprecedented Times – Teaching and Learning for the Unexpected/ La qualité de la formation en sciences infirmières en cette période sans précédent - apprendre et enseigner pour l'inattendu. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 6(1). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1242>

Myrick, F. et Pepin, J. (2019). Governance Education: Preparing Nurses of Influence in Contemporary Times / La formation à la gouvernance : préparer des infirmières d'influence dans

le contexte actuel. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 5(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1232>

Myrick, F. et **Pepin, J.** (2019). The Upsurge in Student Anxiety and Mental Health Challenges in Today's Postsecondary Climate - Une recrudescence de l'anxiété et des défis de santé mentale chez les étudiants de niveau postsecondaire, Editorial. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 5(1). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1210>

Pepin, J. et Myrick, F. (2019). A conversation on nursing education research with the 2018 Pat Griffin Scholar, Dr Linda Ferguson - Une conversation sur la recherche en formation infirmière avec la lauréate 2018 du Prix Pat Griffin, Dre Linda Ferguson, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 5(1). <https://doi.org/10.17483/2368-669.1211>

Pepin, J. et Myrick, F. (2019). Moving Forward in Nursing Education through a Participatory Mode of Thinking / Aller de l'avant en formation infirmière en adoptant un mode de pensée participatif. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 5(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1230>

LIVRES

Brousseau, S. (2019). *Standards de pratique et compétences : guide à l'intention des infirmières œuvrant en gestion des soins infirmiers au Québec*. Éditions JFD. Préface de **S. Dubois**.

Urden, L.D., Lough, M.E. et Stacy, K.M. (2019). Soins infirmiers: Soins critiques. (Dir. éd. française par **L.A. Brien**, J. Houle, D. Milhomme et A. Tanguay). Chenelière Éducation.

CHAPITRES DE LIVRES

Myrick, F., **Pepin, J.** (sous presse). Philosophies Informing Nursing Education (Chapitre 1), dans *Becoming a Nurse Educator in Canada*. Association canadienne des écoles de sciences infirmières.

Pepin, J., Myrick, F. (sous presse). Integrating Philosophies and Theories into the Practice of Nursing Education (Chapitre 3), dans *Becoming a Nurse Educator in Canada*. Association canadienne des écoles de sciences infirmières.

RAPPORTS

Boyer, L., Lavoie, P., Pepin, J., Déry, J., Lavoie-Tremblay, M. et Paquet, M. (2020). *Rapport intérimaire de l'étude RéCI : Évaluation de l'implantation nationale du Référentiel de compétences infirmières en milieu de soins hospitaliers québécois de l'enfant à l'adulte (RéCI)*. Rapport de recherche présenté au Ministère de la santé et des services sociaux du Québec. Document inédit.

COMMUNICATIONS ET CONFÉRENCES

6^e journée scientifique de l'Équipe FUTUR, Montréal. Communications orales.

Blanchet Garneau, A., Vachon, B., Gaudreau, J., Bélisle, M. et Lavoie, P. (2019, mai). Intégration de l'équité en santé pour les peuples autochtones dans les programmes de formation des professionnels de la santé.

Boyer, L., Bélisle, M., Lechasseur, K., **Gaudreau, J.** et **Lavoie, P.** (2019, mai). Construction d'une grille d'analyse pour les outils d'évaluation des compétences professionnelles en santé basées sur les écrits scientifiques.

Daigle, É., **Boyer, L.**, **Brien, L.A.** (2019, mai). Le développement de l'autonomie professionnelle d'infirmières nouvellement diplômées sur une unité de soins intensifs.

Deschênes, M.-F. et **Goudreau, J.** (2019, mai). Le développement du raisonnement clinique infirmier en contexte d'incertitude.

Lavoie, P., Deschênes, M.-F., **Brien, L.A.**, Radermaker, M., et **Boyer, L.** (2019, mai). Traduction, adaptation et validation d'une rubrique d'évaluation du débriefing en simulation : l'étude AV-RED.

Radermaker, M., **Brien, L.A.**, et **Lavoie, P.** (2019, mai). Apprendre à évaluer des compétences infirmières dans l'action de la simulation.

Vachon, B., Rochette, A., Bélisle, M. et **Boyer, L.** (2019, mai). Évaluation des impacts d'une intervention de mentorat adaptée aux besoins des étudiants en lien avec la rédaction de leur portfolio d'apprentissage.

Conférences locales, nationales et internationales (communications orales et par affiche)

Bouchard, I. et **Brien, L.A.** (2019, octobre). La réalité virtuelle dans la formation des futures infirmières. *Expo SIM*, Montréal. Communication par affiche vidéo.

Boyer, L. (2020, janvier). Le projet de recherche RéCI : Évaluation de l'implantation nationale du Référentiel de compétences infirmières en milieu de soins hospitaliers québécois de l'enfant à l'adulte. *Comité d'experts en soins infirmiers (CEMSI), MSSS*, Montréal. Conférence sur invitation.

Brien, L.A. et Abbad, H.M. (2019, novembre). Experience of a Faculty of Nursing: our journey through the Royal College simulation program accreditation process. *Simulation Summit*, Winnipeg. Communication par affiche.

Deschênes, M.-F., **Goudreau, J.**, Fontaine, G., Charette, M., Baptista da Silva, K., Maheu-Cadotte, M.-A. et **Boyer, L.** (2019, novembre). Theoretical Foundations of Educational Strategies Used in E-Learning Environments for developing Clinical Reasoning: A Scoping Review. *Simulation Summit*, Winnipeg. Communication par affiche.

Descôteaux, R., **Dubois, S.**, Bouchard, K. et **Boyer, L.** (2019, novembre). Un projet commun de la faculté, de milieux cliniques et du ministère : un référentiel de compétences infirmières. *Colloque Innove-Action*, Montréal. Communication orale.

Lachance, G., Lauzier, L., Rolland, K., Dottini, G., Bouchard, I., Maignan, N. et **Brien, L.A.** (2019, mai). 10 tendances qui vont influencer la formation infirmière. *Colloque Alice-Girard - Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal*, Laval. Communication orale.

Lavoie, P. (2020, mars). Beyond technology: How to enact realism, fidelity, and authenticity in simulation-based learning. *McGill Ingram School of Nursing Faculty Development Workshops*, Montréal. Conférence sur invitation.

Lavoie, P. (2019, octobre). Devenir et être infirmière : Les défis de la formation et du développement professionnel. *Comité de la pratique infirmière I3, Centre hospitalier de l'Université de Montréal*, Montréal. Conférence sur invitation.

Lavoie, P. (2019, octobre). Maximiser la fidélité et optimiser le débriefing. *Réseau d'enseignement par simulation du Québec*, Montréal. Conférence sur invitation.

Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Brien, L.A., Radermaker, M., Lapierre, A., et Boyer, L. (2019, octobre). Traduction, adaptation et validation d'un rubrique d'évaluation de la qualité du débriefing en simulation. *SIM-Expo*, Montréal. Communication orale.

Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Brien, L.A., Radermaker, M., Lapierre, A. et Boyer, L. (2019, novembre). Validity and reliability of the French version of the Objective Structured Assessment of Debriefing rubric. *Simulation Summit*, Winnipeg. Communication par affiche.

Maheu-Cadotte, M-A., Cossette, S., Dubé, V., Fontaine, G., Deschênes, M-F., Mailhot, T. et Lavoie, P. (2019, juillet). Differentiating serious games from virtual simulations in healthcare education. *SeriousPlay Conference @Montreal*, Montréal. Communication orale.

Maheu-Cadotte, M-A., Cossette, S., Dubé, V., Fontaine, G., Deschênes, M-F., Mailhot, T. et Lavoie, P. (2019, juillet). Differentiating serious games from virtual simulations in healthcare education. *SeriousPlay Conference @UFC*, Orlando, États-Unis. Communication orale.

Maheu-Cadotte, M-A., Cossette, S., Dubé, V., Fontaine, G., Mailhot, T., Lavoie, P., Lavallée, A. et Deschênes, M-F. (2019, juin). Résultats d'une revue systématique quant à l'efficacité des jeux vidéo sérieux dans la formation des professionnels de la santé. *Canadian Nursing Informatics Association Conference*, Fredericton, Canada. Communication orale.

Maheu-Cadotte, M-A., Cossette, S., Dubé, V., Fontaine, G., Mailhot, T., Lavoie, P., Lavallée, A. et Deschênes, M-F. (2019, octobre). Efficacy of serious games and influence of design elements in healthcare education. *Global Online Learning Summit*, Toronto. Communication orale.

Maignan, N., Lauzier, C. et Brien, L.A. (2019, octobre). Combining various educational methods with high realism simulations as an adjunct to clinical practice hours. *Expo SIM*, Montréal. Communication par affiche.

Merisier, S., Larue, C. et Boyer, L. (2019, mai). Le questionnement: stratégie d'évaluation du raisonnement clinique. *8e Forum International francophone de pédagogie des sciences de la santé*, Montréal. Communication orale.

Nguyen, A., Brien, L.A., Bouchard, I. et Chartier, I. (2019, octobre). Le débriefing dans une simulation en réalité virtuelle. *Expo SIM*, Montréal. Communication par affiche.

Pepin, J. (2019, octobre). L'évolution de la formation infirmière au Québec sous l'angle des modes fondamentaux de développement de savoirs infirmiers, dans le cadre du panel « Fondement de la discipline infirmière. Traverser les frontières disciplinaires et rendre compte de postures historiographiques différentes. » *72e Congrès de l'Institut d'histoire de l'Amérique française (IHAF)*, Ottawa. Communication orale.

Radermaker, M., Brien, L.A. et Lavoie, P. (2020, mars). Une formation en ligne pour accompagner les formateurs dans l'évaluation sommative des apprentissages d'étudiants infirmiers en simulation clinique dans un programme par compétences. *Colloque universitaire international du SIDIEF « La gestion de projets pour et par les infirmières ! »*, Montréal. Communication par affiche.

Roch, G., Côté, G., Duhoux, A., Brousseau, S., Delmas, P., Clarke, S., Lavoie, P. et Pepin, J. (2019, mai). Collaborations internationales pour l'intégration du leadership politique dans la formation infirmière. *87e Congrès de l'ACFAS*, Gatineau. Communication orale.

Sanfaçon, A. et **Brien, L.A.** (2019, mai). Implanter des interventions de mobilisation précoce dans les unités de soins intensifs, pourquoi pas! *Colloque Alice-Girard - Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal*, Laval. Communication orale.

Communications médiatiques

Blanchet Garneau, A. – Entrevue réalisée avec L. Niosi (24 janvier 2020). *Une chaire pour décoloniser la pratique infirmière*. Radio-Canada, Espace Autochtones. Repéré à <https://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones/1489534/chaire-recherche-infirmier-universite-montreal-blanchet>

Blanchet Garneau, A. – Entrevue réalisée avec M. Désautels (15 décembre 2019). *Comment mieux toucher les autochtones en matière de soins de santé?* [Reportage radio]. Dans L.-R. Bessette et R. Lamarche (réalisateurs), *Désautels le dimanche*. Montréal, Québec : Ici Radio-Canada Première.

Blanchet Garneau, A. – Entrevue réalisée avec M.-R. Sauvé (19 novembre 2019). *Une chaire est créée pour offrir de meilleurs soins infirmiers aux Autochtones*. UdeM Nouvelles. Repéré à <https://nouvelles.umontreal.ca/article/2019/11/19/une-chaire-est-creee-pour-offrir-de-meilleurs-soins-infirmiers-aux-autochtones/>

Blanchet Garneau, A. – Entrevue réalisée avec Z. Goudreault (2 décembre 2019). *Une nouvelle chaire de recherche pour améliorer les soins de santé offerts aux Autochtones*. Journal Métro. Repéré à <https://journalmetro.com/actualites/national/2401803/udem-chaire-recherche-ameliorer-soins-sante-autochtones/>

Brien, L.A. – Entrevue réalisée avec I. Craig (21 janvier 2020). *Une formation moderne pour les infirmières montréalaises*. [Reportage radio]. Dans D. Depatie (réalisateur), *Tout un matin*. Montréal, Québec : ICI Radio-Canada Première. Repéré à <https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/tout-un-matin/segments/chronique/151858/infirmiere-formation-universite-montreal-nouveau-centre>

Brien, L.A. et **Lavoie, P.** – Entrevue réalisée avec M.-A. Houle (4 octobre 2019). *Des robots réalistes pour l'entraînement des infirmiers*. [Reportage télé]. Dans J.M. Vanasse (réalisateur), *Planète Techno*. Montréal, Québec : ICI Explora. Repéré à <https://ici.exploratv.ca/videos/2509-video-planete-techno-infirmiers-vr/>

Larue, C. – Entrevue réalisée avec R. Massion (11 décembre 2019). *Les soins infirmiers à 360°*. *Quartier Libre*, 27(5), 5-6. Repéré au https://quartierlibre.ca/wp-content/uploads/2019/12/QLvol27no_5.pdf

Lavoie, P. – Entrevue réalisée avec D. Benhaberou-Brun (janvier 2020). *Jugement clinique infirmier et transfert d'information*. *Perspective infirmière*, 17(1), 58. Repéré à <https://www.oiiq.org/documents/20147/271608/PI-vol-17-no-1-c-LR.pdf>

Pepin, J. – Blogue SIDIEF (septembre 2029). *La formation universitaire des infirmières et infirmiers : où en est le monde francophone et vers où se dirige-t-il?*

FORMATION DE FORMATEURS ET DE LA RELÈVE

L'orientation stratégique formation des formateurs englobe la formation de la relève de chercheurs dans le domaine de la formation en sciences infirmières, par l'encadrement d'étudiants aux cycles supérieurs dans les programmes de cette option.

DIRECTIONS D'ÉTUDIANTS CYCLES SUPÉRIEURS, FORMATION INF.

TROISIÈME CYCLE – PROJETS EN COURS ET TERMINÉS**

Chicoine, Gabrielle : *Les contributions d'un programme de formation continue virtuel aux compétences des infirmières dans leur pratique auprès de personnes atteintes de troubles concomitants : un design de recherche mixte séquentiel*. Complément de bourse 2020 de l'Équipe FUTUR FRQSC; Bourse 2019-2020 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur – Université de Montréal. (2017-...). Directeurs : José Coté et Didier Jutras-Aswad. Co-directrice : **Jacinthe Pepin**.

Deschênes, Marie-France : Le développement du raisonnement clinique infirmier par une stratégie éducative numérique basée sur la concordance de scripts. Bourse d'études supérieures du Canada 2017-2020 - Joseph-Armand-Bombardier, CRSH. (2015-...). Directrice : **Johanne Goudreau**

Langlois, Sophie** : *Implantation de l'entretien motivationnel grâce à une approche expérientielle de l'apprentissage pour développer la fonction éducative*. (2011-2020). Directrice : **Johanne Goudreau**.

Lapierre, Alexandra : *Les effets de la simulation in situ sur la prise en charge interprofessionnelle de patients polytraumatisés à l'urgence*. Complément de bourse 2020 de l'Équipe FUTUR FRQSC; Bourse 2019 Alice-Girard; Bourse d'études doctorale 2018-2020 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur. (2018-...). Directrice : Caroline Arbour. Co-directeur : **Patrick Lavoie**.

Létourneau-Aspirot, Dimitri** : *Un modèle cognitif de l'apprentissage de la compétence « Agir avec humanisme » d'un programme de formation en sciences infirmières basé sur une approche par compétences*. (2012-2020). Directrice : **Johanne Goudreau**. Co-directrice : Chantal Cara

Merisier, Sophia : *Étude de cas qualitative explorant le lien entre l'utilisation du questionnement au cours de séances d'apprentissage par problèmes et le processus de raisonnement clinique d'étudiantes-infirmières d'un programme de baccalauréat élaboré selon l'approche par compétences*. Bourse 2020 Suzanne Kérouac – CIFI; Bourse 2020 de rédaction au doctorat, FSI, Soutien Équipe FUTUR - FRQSC. (2013-...). Directrice : **Caroline Larue**. Co-directrice : **Louise Boyer**

Maheu-Cadotte, Marc-André : *Développement et mise à l'essai d'un jeu sérieux afin d'améliorer la confiance des infirmières en leur raisonnement clinique en contexte de défaillance cardiaque*. Bourses de doctorat FRQS 2018-2021 pour détenteurs d'un diplôme. (2018-...). Directeur : **Patrick Lavoie**. Co-directrice : Véronique Dubé.

Ouellet, Jérôme : *L'apprentissage collaboratif comme stratégie de développement professionnel chez des infirmières de soutien à domicile.* (2014-...). Depuis 2020, directrice : **Louise Boyer** (Francine Ducharme 2014-2020) et co-directrice : Francine Ducharme (**Louise Boyer** 2014-2020).

Vinette, Billy : *Développement et évaluation d'une intervention éducative destinée aux infirmières sur l'accompagnement à l'autogestion des symptômes auprès de jeunes adultes atteints d'un cancer qui consomment du cannabis.* Bourse d'excellence d'admission au doctorat 2019; Bourse 2019 Alice-Girard; Bourse 2019 Dr Paul-André Gauthier; Bourse d'étude doctorale 2019-2020 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur; Bourse 2019 partenariat universitaire du RRISIQ. (2019-...). Directrice : **Karine Bilodeau** / Co-directrice : José Côté.

DEUXIÈME CYCLE – PROJETS EN COURS ET TERMINÉS**

Abredan, Yvonne-Annick** : *Mise à l'essai de l'intégration de l'approche par compétences aux formations réalisées par les conseillères en sciences infirmières en milieu clinique.* (2017-2019). Directeur : Jérôme Gauvin-Lepage / Co-directrice : **Louise Boyer**.

Alami, Sara Hassani** : *Exploration du parcours expérientiel du Leadership clinique infirmier (LCI) des infirmières débutantes.* (2017-2019). Directrice : **Jacinthe Pepin**.

Aubry, Kathleen : *Développement et mise à l'essai d'une activité éducationnelle auprès de préceptrices pour guider le développement du raisonnement clinique d'infirmières novices aux soins intensifs.* (2017-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**.

Ben Salem, Rahma : *Exploration de l'influence de la réflexion sur l'apprentissage du travail d'équipe des étudiantes infirmières en contexte de simulation de détérioration de l'état d'un patient* *Exploration de l'influence d'une approche réflexive de débriefing sur le travail d'équipe infirmier.* Prix relève infirmière 2019 de l'Ordre régional des infirmiers et infirmières de Montréal/Laval. (2017-...). Directeur : **Patrick Lavoie** / Co-directrice : **Jacinthe Pepin**.

Dastous, Audrey : *Le développement du jugement clinique de l'infirmière experte en soins critiques* *l'influence de l'interaction avec des infirmières de différents niveaux d'expertise* (2017-...). Directeur : **Patrick Lavoie** / Co-directrice : **Louise Boyer**.

Daigle, Émilie** : *Le développement de l'autonomie professionnelle d'infirmières nouvellement diplômées sur une unité de soins intensifs.* (2017-2019). Directrice : **Louise Boyer** / Co-directrice : **Louise-Andrée Brien**.

Destounis, Jessica : *Développement et mise à l'essai de simulations cliniques auprès des infirmières préceptrices afin de guider leur accompagnement d'une infirmière novice lors de la détérioration de l'état clinique d'un patient* (2017-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**.

Erius, Medgy Dana : *Exploration de la perception des étudiantes immigrantes de première génération, vivant depuis moins de cinq ans au Québec et étudiant en soins infirmiers, face à leur transition entre le milieu collégial et le milieu de pratique.* (2017-...). Directrice : **Amélie Blanchet Garneau**.

François, Samantha : *Développer avec des assistantes infirmières chef et de mettre à l'essai auprès de celles-ci, une activité éducationnelle favorisant le déploiement de stratégies visant à stimuler le raisonnement clinique chez les infirmières en soins à domicile.* (2018...). Directrice : **Karine Bilodeau**.

Gagnon-Courville, Phébé : *Exploration des apprentissages réalisés en simulation haute-fidélité contribuant au développement de compétences chez des infirmières débutantes en soins critiques* (2017-...). Directeur : **Patrick Lavoie** / Co-directrice : **Louise Boyer**.

Hogue, Stéphanie : *Identification des besoins de formation, au moyen de la simulation, des infirmières qui composeront les équipes d'intervention rapide obstétricales* (2016-...), Directrice : **Louise Boyer**.

Khétir, Imène: *Validation d'un outil d'évaluation de l'expérience des étudiants en sciences infirmières en contexte de débriefing post-simulation.* Bourse de maîtrise 2020 de l'Association des étudiants des cycles supérieurs de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal. (2019-...). Directeur : **Patrick Lavoie**.

Nguyen, An Phuc : *Développement et mise à l'essai d'une structure de débriefing pour une simulation en réalité virtuelle en formation infirmière et en soins de première ligne.* (2017...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**.

Paquette-Lemieux, Édith : *Les ressources des formateurs pour l'accompagnement des étudiants infirmières dans la construction de leur identité professionnelle.* (2019-...). Directrice : **Jacinthe Pepin**.

Pierre, Jennifer : *Comprendre le besoin de soutien des infirmières débutantes ayant à jouer le rôle de préceptrice sur une unité collaborative d'apprentissage.* (2018-...). Directrice : **Amélie Blanchet-Garneau**.

Pierre, Wideline : *Appréciation d'une activité pédagogique visant le développement d'une approche orientée vers l'équité chez les étudiants en sciences infirmières.* (2017-...) Directrice : **Amélie Blanchet Garneau**.

Radermaker, Mélanie : *Développement et mise à l'essai une formation en ligne sur l'évaluation des compétences en contexte de simulation clinique en formation infirmière.* Bourses 2020 du Fonds d'investissement des cycles supérieurs de l'Université de Montréal et de l'Association étudiante des cycles supérieurs de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal. (2018-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien** / Co-directeur : **Patrick Lavoie**.

Seguin-Pilon, Julie : *Formation sur la relation éducative de caring aux préceptrices qui orientent les nouvelles infirmières.* (2018-...). Directrice : **Louise Boyer**.

Vigneault, Andréanne : *Mise à l'essai de simulations in situ pour faciliter le transfert des apprentissages dans la pratique en soins critiques pédiatriques auprès d'infirmières de moins de 5 ans d'expérience.* (2017-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**.

Ziani, Lydia : *Perceptions d’infirmières sur le développement de la compétence Développement professionnel lors d’un programme de résidence sur une unité de soins intensifs pédiatriques.* Bourse FSI 2019 de rédaction à la maîtrise. (2017-...). Directrice : **Louise Boyer** / Co-directrice : **Louise-Andrée Brien**.

MODULES DE FORMATION DE FORMATEURS (2019-2020)

Les membres du CIFI, chercheurs, étudiants et associés, reconnus pour leur expertise de la formation basée sur une approche par compétences de nature constructiviste, offrent des modules de formation en ligne à toute personne engagée dans la formation de professionnels de la santé.

MODULES DE FORMATION EN LIGNE

Réussir son débriefing : *formation accréditée de 7 heures*

Cette formation est disponible depuis mars 2020 sur *StudiUM Formation continue*. Elle s’adresse autant aux formateurs en milieux académiques qu’en milieux cliniques.

Devenez tuteur : *formation accréditée de 7 heures*

Cette formation est disponible sur *StudiUM Formation continue* depuis octobre 2018. 35 inscrits.

Transformez vos formations : *formation accréditée de 7 heures*

Cette formation est disponible sur *StudiUM Formation continue* depuis novembre 2017. 14 ins.

L’art de stimuler le raisonnement clinique infirmier : *formation accréditée de 7 heures*

Cette formation est disponible depuis avril 2014 chez *Knowledge One*, via le site du CIFI <https://www.cifi.umontreal.ca/>. 28 inscrits

CONSULTATION ET RAYONNEMENT

PROJETS EN COURS ET RÉALISÉS

Milieux	Projets	Années
Liban Collaboration avec Unité de santé internationale, UdeM	Optimiser l’évaluation et la modernisation des programmes de Licence et Master en sciences infirmières de la Faculté des sciences infirmières de l’Université St-Joseph de Beyrouth, Liban par l’accompagnement des professeurs dans les processus d’agrément (J. Goudreau et J. Pepin).	2019-2021

Canada Services aux autochtones Canada	Soutenir l'implantation du Référentiel de compétences et de l'Outil d'autoévaluation; documenter les stratégies utilisées par les communautés pour faciliter l'implantation et son acceptation dans la communauté. Le projet s'est déroulé dans trois groupes-communautés et a été partagé à d'autres communautés de langue française et anglaise (A. Blanchet Garneau, J. Pepin et coll.).	2018-2020
Canada Université de Moncton, NB	Soutenir les professeurs dans l'utilisation du référentiel de compétences élaboré pour le programme de Maîtrise ès sciences (interdisciplinaire en santé) de l'Université de Moncton (J. Goudreau).	Octobre 2019
International SIDIEF	Assurer la coordination et le soutien du Conseil consultatif sur la formation infirmière présidé par J. Pepin (G. Brunelle).	Mai 2019 au 30 avril 2020

APPARTENANCE À DES COMITÉS EXTERNES À LA FSI, EN LIEN AVEC LA FORMATION INFIRMIÈRE

Amélie Blanchet Garneau

- Membre du Conseil d'administration de l'Association Canadienne des Écoles de Sciences Infirmières (ACESI-CASN), représentante du Québec
- Membre du groupe de travail de l'ACESI-CASN sur l'intégration des recommandations de la Commission de vérité et réconciliation du Canada dans la formation infirmière

Louise Boyer

- Membre du Comité de révision du Cadre national de la formation infirmière au Canada de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACÉSI)
- Membre du Comité de l'examen canadien du baccalauréat en sciences infirmières de l'ACÉSI
- Membre du Conseil d'administration de l'ACÉSI, région Québec (ACESI-RQ)

Louise-Andrée Brien

- Membre du « Comité de la note de passage » à l'examen d'entrée à la profession (OIIQ)
- Membre du Comité local d'intégration pédagogique (CLIP), Université de Montréal

Sylvie Dubois

- Membre du Comité consultatif sur la formation infirmière, Secrétariat des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF)
- Représentante du ministère de la Santé et des Services sociaux au CA du Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RRISIQ)
- Responsable du Comité de suivi du premier projet de recherche infirmier national subventionné par le MSSS intitulé : Évaluation de l'implantation nationale du Référentiel de compétences infirmières en milieu hospitalier québécois de l'enfant à l'adulte (RéCI)

Johanne Goudreau

- Membre du comité scientifique du Congrès international 2020 de la Société internationale francophone d'éducation médicale (SIFEM) à Strasbourg
- Membre du CA du Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé
- Révisseur de la version en français des questions pour le nouvel examen de l'ACESI visant l'obtention du droit de pratique des infirmières au Canada (sauf au Québec)
- Présidente du Forum des études de 1er cycle de l'ACESI-RQ
- Membre du comité directeur du consortium dec-bac en sciences infirmières de Montréal
- Membre du comité directeur StudiUM Évolution

Caroline Larue

- Membre du CA de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières - région du Québec (ACESI-RQ)
- Membre du comité de reconnaissance des acquis de l'Université de Montréal

Patrick Lavoie

- Révisseur pour *Nurse Education in Practice, Recherche en soins infirmiers, Canadian Journal of Nursing Research, Science of Nursing and Health Practices, Pédagogie médicale et Quality Advancement in Nursing Education/Avancées en formation infirmière*
- Révisseur pour le 1er Congrès international 2021 Dialogue Brésil-Québec
- Révisseur pour SIM Expo 2019 du Réseau Simulation Canada
- Membre du Comité de l'enseignement de l'Institut de cardiologie de Montréal

Jacinthe Pepin

- Présidente du Conseil consultatif sur la formation infirmière, Secrétariat des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF)
- Membre du comité consultatif du Canadian Nurse Educator Institute (CNEI) de l'ACESI-CASN
- Corédactrice en chef de la revue *Quality Advancement in Nursing Education/Avancées en formation infirmière*, revue de libre accès en ligne de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACÉSI-CASN)
- Co-animatrice du *Nursing Education and HealthCare Policy Forum Panel 2019* de l'ACÉSI.

RECONNAISSANCES

Sylvie Dubois : Prix Madeleine Côté 2019 décerné par la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke

Patrick Lavoie: Prix Elsevier 2020, catégorie *Emerging Leader in Nursing and Midwifery Education*

Jacinthe Pepin : Prix Florence, catégorie rayonnement international 2019 de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ)

RÉALISATIONS / PROJETS ADMINISTRATIFS

Planification stratégique 2020-2024 approuvée au CA en mai 2020.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Selon les Statuts adoptés en 2018, le Conseil d'administration du CIFI est composé de 10 membres (maximum) dont deux membres d'office, trois membres désignés et un maximum de cinq membres cooptés. À l'exception des membres d'office, les membres du CA sont nommés pour une durée de trois ans (renouvelable une fois). Au 31 mai 2020 :

MEMBRES D'OFFICE

Francine Ducharme, doyenne et professeure titulaire, FSI, Université de Montréal (2015-2020).

Jacinthe Pepin, directrice fondatrice du CIFI et professeure titulaire, FSI, Université de Montréal (2007-2012; 2012-2017; exceptionnellement 2017-2020).

MEMBRES DÉSIGNÉS

Sylvie Dubois, membre chercheur régulier du CIFI, professeure associée, FSI, Université de Montréal (2019-2022).

Marie-France Deschênes, membre étudiant 3e cycle du CIFI et candidate au doctorat, FSI, Université de Montréal (2016-2018; 2018-2020).

Patrick Lavoie, membre du comité de philanthropie du CIFI, professeur adjoint, FSI, Université de Montréal (2019-2021).

MEMBRES COOPTÉS

Rachel Renaud, membre externe non infirmier (2018-2020). Présidente du conseil d'administration (2011-2020). Présidente de la Fondation Roasters et philanthrope.

Line Beaudet, membre chercheur clinicien d'un centre affilié à la FSI. Conseillère senior en soins spécialisés et recherche clinique, CHUM (2014-2016; 2016-2018; 2018-2021).

Benoît Bordeleau, membre externe non infirmier. Éditeur concepteur – Développement et conception de projets/produits TC Media (2019-2022).

Cécile Dury, partenaire externe internationale. Directrice de la Catégorie paramédicale, Henallux/Présidente de FINE Europe (2019-2022).

ACTIVITÉS

Le conseil d'administration a tenu deux rencontres régulières durant l'année, soit le 21 octobre 2019 et le 6 février 2020. Une rencontre le 19 mai a permis l'adoption du plan stratégique.

COMITÉ PHILANTHROPIQUE

Le conseil d'administration s'est doté d'un comité philanthropique composé de quatre membres, dont trois membres d'office et un membre coopté.

MEMBRES D'OFFICE

Rachel Renaud, Présidente du conseil d'administration (2011-2020), Présidente de la Fondation Roasters et philanthrope.

Louise Bellerose Krivicky, Responsable des dons majeurs et planifiés, Réseau des diplômés et des donateurs de l'Université de Montréal, Faculté des sciences infirmières

Jacinthe Pepin, Directrice du CIFI, professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal.

MEMBRE COOPTÉ

Patrick Lavoie, membre chercheur, professeur adjoint, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal.