



CENTRE D'INNOVATION
EN FORMATION INFIRMIÈRE
CENTER FOR INNOVATION
IN NURSING EDUCATION

Faculté des sciences infirmières

Université 
de Montréal **et du monde.**

RAPPORT ANNUEL

2017-2018

Centre d'innovation en formation infirmière
Faculté des sciences infirmières
Université de Montréal
Pavillon Marguerite d'Youville
2375, chemin de la Côte-Ste-Catherine, local 7106
Montréal, Qc (Canada) H3T 1A8
514 343-7619

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE



Il y a maintenant huit ans que j'ai l'honneur de présider le conseil d'administration du Centre d'innovation en formation infirmière (CIFI) de la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal (UdeM). L'année 2017-2018 a été une année charnière pour le CIFI marqué par la célébration de son 10^{ème} anniversaire en novembre 2017.

Cet événement a été souligné au cours d'un 5 à 7 clôturant la 3^{ème} Journée de recherche et d'innovation en éducation de la santé de l'Université de Montréal. Le CIFI était l'hôte de cette activité interprofessionnelle regroupant les différentes facultés de la santé de l'UdeM. Le CIFI a également profité de cette soirée pour annoncer les gagnants d'une première bourse de doctorat du CIFI ainsi que la distribution d'une bourse de maîtrise provenant d'un legs testamentaire de Mme Julienne Provost.

Du côté de la recherche, l'équipe de chercheurs du CIFI a continué de se démarquer par son excellent travail. A ce propos, je tiens à souligner le renouvellement de la subvention de l'équipe FUTUR pour la période de 2017 à 2021.

Le CIFI continue de se démarquer par son expertise en formation en travaillant avec les infirmières des Communautés des Premières Nations du Québec au développement des compétences infirmières de même qu'en organisant des formations sur l'Approche par compétences en mode présentiel ainsi que des formations en ligne.

Finalement, je voudrais exprimer ma gratitude envers les membres du Conseil d'administration pour leur soutien à cette équipe d'innovation en formation infirmière dont l'engagement et le dynamisme sont contagieux ainsi qu'à l'équipe administrative qui soutient le fonctionnement du CIFI.

Rachel H. Renaud

Présidente de la Fondation Roasters



MESSAGE DE LA DIRECTRICE



L'année 2017-2018 a, une fois de plus, été très riche en activités pour l'équipe du CIFI. Je présente avec beaucoup de fierté le rapport de ces activités 2017-2018, qui sont regroupées selon les grandes orientations du CIFI : la recherche, la formation de formateurs et la consultation.

Tout d'abord, le CIFI amorce sa deuxième décennie après avoir fêté son 10^{ème} anniversaire, le 23 novembre 2017. Pour souligner l'événement, le CIFI a accueilli près de 100 invités suite à la 3^{ème} Journée de recherche et d'innovation en éducation des sciences de la santé de l'Université de Montréal, dont il était

l'hôte, et a préparé une vidéo rendant visible nos différents partenaires.

En recherche, le renouvellement de la subvention du FQRSC (2017-2021) a permis à l'Équipe FUTUR d'entamer de nouveaux projets, dont un sur l'intégration de la préoccupation de justice sociale dans la formation des professionnels de la santé et un sur l'évaluation des compétences visant à monter une grille d'analyse des diverses modalités. Ce programme cherche à comprendre la contribution de l'approche constructiviste par compétences à la formation universitaire des professionnels de la santé.

Le CIFI a également mis sur pied une veille informationnelle destinée à toute personne intéressée à la formation infirmière. Cette veille fait la diffusion d'articles scientifiques sélectionnés pour leur pertinence et leur qualité afin de maintenir son public à jour sur les nouveautés et les résultats de la recherche en formation en sciences infirmières.

Au niveau des consultations, le CIFI a contribué à améliorer la formation infirmière au niveau local, national ainsi qu'au niveau international par des recensions systématiques d'écrits ainsi que sa participation à l'appropriation d'un référentiel de compétences pour les infirmières des Communautés des Premières Nations du Québec.

Je voudrais également exprimer ma gratitude à chacun des donateurs et amis du CIFI ainsi que ses collaborateurs et partenaires dont le soutien permet au CIFI de réaliser de sa mission. Des remerciements particuliers sont adressés aux membres du Conseil d'administration.

Jacinthe Pepin, inf., Ph.D.
Professeure titulaire

MISSION-VISION-VALEURS

MISSION

La mission du CIFI est de soutenir l'adoption des pratiques éducatives exemplaires qui favorisent le développement des compétences infirmières à tous les niveaux de formation (premier cycle, études supérieures et formation continue) et qui transforment les pratiques infirmières. La mission englobe d'innover, de former la relève de chercheurs et de contribuer à la compréhension d'enjeux et de questions importantes sur la formation infirmière.

VISION

Le Centre d'innovation en formation infirmière est reconnu comme un leader mondial en matière de formation infirmière innovante. Pôle d'attraction et de synergie pour la production et la diffusion de savoirs, le CIFI devient une source incontournable pour tout sujet de formation infirmière et son expertise est recherchée en dehors du champ disciplinaire.

VALEURS

Les membres du CIFI partagent des valeurs de collaboration et d'esprit d'équipe, de rigueur scientifique et d'esprit critique, de qualité des soins et services humains centrés sur les personnes. Enfin, les membres du CIFI sont tournés vers le futur et toujours à l'affût de toute nouvelle dynamique ou perspective visant l'excellence de la formation.

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

La planification stratégique adoptée en 2015 par le Conseil d'administration du CIFI pour la période 2015-2020 comprend trois orientations stratégiques pour soutenir l'élaboration du plan d'action :

- Optimiser la réalisation du programme de **recherche** sur les innovations en formation infirmière, avec et en préparant la relève de chercheurs, pour la production, diffusion et mise en application de savoirs dans le domaine.
- Promouvoir la **formation de formateurs**, le partage de savoirs sur les pratiques exemplaires de formation professionnelle, à tous les cycles universitaires et en formation continue.
- Se positionner comme équipe incontournable de **consultation** auprès de diverses instances décisionnelles, afin de contribuer à des prises de positions éclairées sur des questions touchant la formation infirmière.

Afin de réaliser sa mission, le CIFI travaille à cultiver et maintenir des **partenariats philanthropiques et stratégiques** auprès de différentes personnes et organismes tant au niveau local et national qu'au niveau international.

NOS MEMBRES

MEMBRES CHERCHEURS RÉGULIERS

Karine Bilodeau, Ph.D., professeure adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Amélie Blanchet-Garneau, Ph.D., professeure adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal et post-doctorante, University of British Columbia

Louise Boyer, Ph.D., professeure adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal et post-doctorante, Bloomberg Faculty of Nursing, Université de Toronto

Louise-Andrée Brien, M.Sc., professeure de formation pratique au rang d'adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Sylvie Dubois, Ph.D., directrice nationale des soins infirmiers et autres professionnels au Ministère de la santé et des services sociaux du Québec et professeure associée, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Johanne Goudreau, Ph.D., vice-doyenne aux études de 1er cycle et à la formation continue et professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Caroline Larue, Ph.D., vice-doyenne aux études supérieures et professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Patrick Lavoie, Ph.D., Chercheur postdoctoral, William F. Connell School of Nursing, Boston College

Alain Legault, Ph.D., professeur agrégé, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Jacinthe Pepin, Ph.D., professeure titulaire et directrice du CIFI, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

MEMBRES ÉTUDIANTS

Martin Charette, inf., B. Sc., candidat Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Marie-France Deschênes, inf., M.Sc., candidate Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Marie-Josée Godin, inf., M.Sc., candidate Ph.D., Faculté des sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke

Laurence Ha, inf., M.Sc., candidate Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Dimitri Létourneau, inf., B. Sc., candidat Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Marc-André Maheu-Cadotte, inf., M.Sc., candidat Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Sophia Merisier, inf., M.Sc., candidate Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Jérôme Ouellet, inf., M.Sc. (Éducation) étudiant Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

PERSONNEL ADMINISTRATIF ET DE SOUTIEN

Brunelle, Ginette D., inf., M.Sc., coordonnatrice de recherche

Nguyen-Tri, David, Ph.D., Agent de recherche

PROGRAMME DE RECHERCHE

En partenariat avec des collègues des milieux universitaires et cliniques, les équipes de chercheurs développent, mènent et diffusent des études portant sur :

- le développement d'approches intégrées de formation infirmière
- l'évaluation des pratiques de formation
- le développement d'outils pour l'évaluation des impacts de la formation infirmière

SUBVENTIONS DE RECHERCHE

ÉQUIPE SUBVENTIONNÉE

La formation universitaire centrée sur l'apprentissage transformationnel des professionnels de la santé : l'apport de l'approche par compétences (Renouvellement Équipe FUTUR).

Chercheuse principale : Jacinthe Pepin

Co-Chercheurs : Bélisle, M., Blanchet Garneau, A. Boyer, L., Fernandez, N., Goudreau, J., Larue, C., Lechasseur, K., Rochette, A., Vachon,

Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC). Programme – Soutien aux équipes de recherche (2017-2021)

Parmi les projets :

L'intégration de l'équité et de la justice sociale dans les programmes de formation en approche par compétence des professionnels de la santé.

Chercheuse principale : Amélie Blanchet-Garneau

Co-chercheurs : Johanne Goudreau, Marilou Bélisle, Brigitte Vachon, Patrick Lavoie

Recension des écrits scientifiques sur l'évaluation des compétences pour la construction d'une grille d'analyse.

Chercheuse principale : Louise Boyer

Co-chercheurs : Marilou Bélisle, Kathleen Lechasseur, Johanne Goudreau, Patrick Lavoie

PROJETS SUBVENTIONNÉS

Les pratiques évaluatives des compétences professionnelles lors de la transition entre la dernière année des études universitaires et le début de la pratique professionnelle : co-construction d'un modèle intégré

Chercheuse principale : Louise Boyer

Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec-Société et Culture (FRQSC) **(49 779\$)**

Recension intégrative des écrits scientifiques sur la recherche collaborative en sciences humaines.

Chercheuse principale : Louise Boyer

Organisme subventionnaire : Conseil de Recherche en Sciences Humaines (CRSH)- Université de Montréal **(5 000\$)**

L'unité collaborative d'apprentissage (UCA) : un modèle pour optimiser la formation clinique infirmière.

Chercheuses principales : Johanne Goudreau, Jacinthe Pepin, et Caroline Larue

Co-chercheurs : Marc-André Maheu-Cadotte, Michelle Proulx et Kim Jade Martel

Organisme subventionnaire : OIIQ **(10 000\$)**

Appropriation et co-construction d'un plan d'implantation du référentiel de compétences infirmières des communautés de Premières Nations au Québec

Chercheuse principale : Jacinthe Pepin

Organisme subventionnaire : Santé Canada **(38 000\$)**

PUBLICATIONS

ARTICLES PUBLIÉS

Blanchet Garneau, A., Browne, A.J., Varcoe, C. (2017). Drawing on antiracist approaches toward a critical anti-discriminatory pedagogy for nursing, *Nursing Inquiry*, 00:e12211. DOI: <https://doi.org/10.1111/nin.12211>

Blanchet Garneau, A., Lavoie, P., Grondin, M. (2017). Dichotomy and dialogue in conceptualizations of competency in health professionals' education. *Journal of Nursing Education and Practice*, 7, p. 18-26. DOI: <https://doi.org/10.5430/jnep.v7n6p18>

Blanchet Garneau, A., Pepin, J., Gendron, S. (2017). Nurse-environment interactions in the development of cultural competence. *International Journal of Nursing Education Scholarship*. DOI: [10.1515/ijnes-2016-0029](https://doi.org/10.1515/ijnes-2016-0029)

Brien, L.A., Charette, M., & Goudreau, J. (2017). Nursing students' perceptions of the contribution of high-fidelity simulation and clinical placement in a critical care course. *Clinical Simulation in Nursing*, 13(9), 436-441. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2017.05.005>

Deschênes MF, Goudreau J. (2017) Addressing the development of both knowledge and clinical reasoning in nursing through the perspective of script concordance: an integrative literature review. *Journal of Nursing Education and Practice*, 7(12), 28-38. DOI: <https://doi.org/10.5430/jnep.v7n12p28>

Ha, L., Pepin, J. (2017). Experiences of nursing students and educators during the co-construction of clinical nursing leadership learning activities: A qualitative research and development study, *Nurse Education Today*, 55, 90-95. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2017.05.006>

Harvey, L., Héon, M., Pepin, J., Boyer, L. (2018). La classe inversée : une activité d'apprentissage novatrice pour favoriser le sentiment d'efficacité personnelle en soutien à la compétence de rigueur scientifique chez des étudiantes au baccalauréat en sciences infirmières. *Avancées en formation infirmière / Quality Advancement in Nursing Education*, 4(1), <https://qane-afi.casn.ca/journal/vol4/iss1/>

Lavoie, P. (2018). Web-based educational intervention improves enrolled nurses' knowledge and performance with deteriorating patients. *Evidence-Based Nursing*, 22(1), 55. DOI: [10.1136/eb-2017-102832](https://doi.org/10.1136/eb-2017-102832)

Lavoie, P., Boyer, L., Pepin, J., Goudreau, J., & Fima, O. (2017). Accompagner les infirmières et les étudiantes dans la réflexion sur des situations de soins : Un modèle pour les formateurs en soins infirmiers. *Quality Advancement in Nursing Education—Avancées en formation infirmière*, 3(1), Article 3. DOI: [10.17483/2368-6669.1100](https://doi.org/10.17483/2368-6669.1100)

Lavoie, P. & Clarke, S.P. (2017b). Simulation in nursing education. *Nursing* 2017, 47(7), 18-20. DOI: [10.1097/01.nurse.0000520520.99696.9a](https://doi.org/10.1097/01.nurse.0000520520.99696.9a). (Réédition sur invitation de Lavoie & Clarke, 2017a).

Lavoie, P., Michaud, C., Bélisle, M., Boyer, L., Gosselin, É., Grondin, M., Lavoie, S., Larue, C., & Pepin, J. (2018). Learning theories and tools for the assessment of core nursing competencies in simulation: A theoretical review. *Journal of Advanced Nursing*, 74, 239-250. DOI: [10.1111/jan.13416](https://doi.org/10.1111/jan.13416)

Létourneau D., Cara C, Goudreau J. (2017) Humanizing nursing care: an analysis of caring theories through the lens of humanism. *International Journal of Human Caring*, 21(1), 32-40. DOI : <https://doi.org/10.20467/1091-5710-21.1.32>

Maheu-Cadotte, M.A., Cossette, S., Dubé, V., Fontaine, G., Mailhot, T., Lavoie, P., Cournoyer, A., Balli, F., & Mathieu-Dupuis, G. (2018). Effectiveness of serious games and impact of design elements on engagement and educational outcomes in healthcare professionals and students: A systematic review and meta-analysis protocol. *BMJ Open*, 8, e019871. DOI : [10.1136/bmjopen-2017-019871](https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-019871)

Mailhot, T., Lavoie, P., Maheu-Cadotte, M.-A., Fontaine, G., Cournoyer, A., Côté, J., Dupuis, F., Karsenti, T., & Cossette, S. (2018). Using a wireless EEG device to evaluate E-health and E-learning interventions. *Nursing Research*, 67, 43-48. DOI: [10.1097/NNR.0000000000000260](https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000260)

Merisier, S., Larue, C., Boyer, L. (2018). How does questioning influence nursing students' clinical reasoning in problem-based learning? A scoping review. *Nurse Education Today*, 65, 108-115. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.03.006>

Pepin, J., Goudreau, J., Lavoie, P., Bélisle, M., Blanchet Garneau, A., Boyer, L., Larue, C., & Lechasseur, K. (2017). A strategic research framework to understand the impacts of transforming nursing education. *Nurse Education Today*, 52, p. 50-52. DOI : [10.1016/j.nedt.2017.02.001](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.02.001)

ARTICLES PUBLIÉS NON REVUS PAR DES PAIRS

Myrick, F., Pepin, J. (2017). Canadian Doctoral Nursing Networking Conference - Conférence canadienne de réseautage au doctorat en sciences infirmières, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 3(2), Article 8. DOI: <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1144>

Myrick, F., Pepin, J. (2018). Advancing Nursing Education: A CASN/ACESI Narrative - Promouvoir l'avancement de la formation en sciences infirmières : l'histoire de l'ACESI/CASN, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1164>

Pepin, J., Myrick, F. (2017). On mentoring in nursing academia - Le mentorat en milieu universitaire en sciences infirmières. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 3(2), Article 1. DOI: <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1143>

Pepin, J., Myrick, F. (2018). CASN/ACESI: 75 years with an eye on quality nursing education - L'ACESI/CASN : Un regard sur la qualité de la formation en sciences infirmières depuis 75 ans, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 4(1), Article 9. <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1165>

ARTICLES SOUMIS : EN COURS D'ÉVALUATION

Arbour, C., Bouferguene, S., Boyer, L., Brien, L.A. (soumis). L'échelle de Glasgow : Démystifier son administration et évaluer les besoins de formation dans les milieux cliniques.

Castonguay, V., Lavoie, P., Karazivan, P., Morris, J., & Gagnon, R. (soumis). Perceptions of emergency medicine residents of multisource feedback: Different, relevant, and useful information.

Fawaz, J., Dubois, S., & Folch, N. (soumis). Knowledge transfer nursing interventions: effectiveness for preventing and screening delirium.

Lavoie, P., Pepin, J., Cossette, S., & Clarke, S.P. (soumis). Debriefing approaches for high-fidelity simulations and clinical judgment outcomes in baccalaureate nursing students.

Létourneau, Langlois, S., Charrette, M., Ha, L., Deschênes, M.-F., & Merisier, S., (soumis). Démystifier le doctorat en sciences infirmières au Québec.

LIVRES

Pepin, J., Ducharme, F., Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e édition). Montréal : Chenelière éducation, 216 pages.

Urden, L.D., Lough, M.E. & Stacy, K.M. *Soins infirmiers: Soins critiques*. (Dir. éd. française par L.A. Brien, J. Houle, D. Milhomme et A. Tanguay). Montréal (Qc): Chenelière Education. Publication prévue en 2018.

CHAPITRES

Goudreau, J. et Boyer, L. (2017). Dix ans de mise en oeuvre d'un programme de 1er cycle universitaire en sciences infirmières basé sur l'approche par compétences : toujours des enjeux d'évaluation. In Poumay, M., Tardif, J., Georges, F. (dir.), *Organiser la formation à partir des compétences. Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*, (chapitre 3). Bruxelles : DeBoeck.

Mayer, B. (2014). L'enseignement au client et à ses proches (adapté par P. Lavoie). In L.D. Urden, K.M. Stacy, & M.E. Lough (Éd.), *Soins infirmiers : Soins critiques*. (Dir. éd. Française par L.A. Brien, J. Houle, D. Milhomme, & A. Tanguay). Montréal, Québec : Chenelière Education : 54-75.

Myrick, F., Pepin, J. (accepté). Philosophies Informing Nursing Education (Chapter 1), dans *Becoming a Nurse Educator in Canada*. Canadian Association of Schools of Nursing (CASN).

Pepin, J., Myrick, F. (accepté). Integrating Philosophies and Theories into the Practice of Nursing Education (Chapter 3) dans *Becoming a Nurse Educator in Canada*. Canadian Association of Schools of Nursing (CASN).

RAPPORTS

Goudreau J, Pepin J, Larue C, Cadotte MA, Martel KJ. L'unité collaborative d'apprentissage (UCA) : un modèle pour optimiser la formation clinique infirmière. Rapport remis au Comité sur la formation de l'OIIQ, avril 2018.

COMMUNICATIONS

3e Journée de recherche et d'innovation en éducation de la santé, Université de Montréal, Laval, 23 novembre 2017

Charette, M., Sasseville, C., Lemieux, C., & Goudreau, J., & Bourbonnais, A. (2017). Collaborations dans un programme en approche par compétences : une cartographie en sciences infirmières.

Langlois, S., Goudreau, J., & Lalonde, L. (2017). Quand la recherche passe à l'action : Mieux soigner grâce au groupe de codéveloppement interprofessionnel.

P. Lavoie, L. Boyer, L-A Brien, C. Lauzier (2017). La formation des formateurs en débriefing : Vers un partenariat de recherche interdisciplinaire.

Legault, A., Genest, C. et Allard, E. (2017). Simulation clinique haute humanité : description et évaluation d'une nouvelle approche évaluative.

Martel, K. J. & Larue, C (2017). Recherche collaborative pour développer des unités de formation interdisciplinaire

Pepin, J., Goudreau, J, & Ha, L. (2017). Les partenariats en formation : expériences du Centre d'innovation en formation infirmière

Pepin, J. & Maheu-Cadotte, M.-A. (2017). Une équipe de recherche interdisciplinaire et interuniversitaire : la formation centrée sur l'apprentissage des professionnels de la santé et l'apport de l'approche par compétences

Autres communications

Castonguay, V., Gagnon, R., Lavoie, P., Karazivan, P., & Morris, J. (2017). Perspectives de résidents suite à l'obtention d'une rétroaction multisource : de l'information différente, pertinente et utile. Présenté au *Canadian Conference on Medical Education*, 29 avril-02 mai 2017, Winnipeg, Canada.

Cossette, S., Côté, J., Maheu-Cadotte, M.-A., Fontaine, G., Mailhot, T., Lavoie, P., Cournoyer, A., Dupuis, J., & Juneau, M. (2017). Biometric measure of cognitive and emotional responses in cardiac patient navigating an e-learning platform on medication adherence: A pilot study. Présenté à *12th International Congress on Innovations in Coronary Artery Disease*, Octobre 2017, Venise, Italie.

Deschênes, M.-F. et Goudreau, J. (2017). Le développement du raisonnement clinique infirmier par la perspective cognitive des scripts mentaux. *85e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*, mai 2017, Montréal (Canada).

Deschênes, M.-F. et Goudreau, J. (2017). Le compagnonnage cognitif: une approche pédagogique au développement du raisonnement clinique. Présenté au *Congrès international francophone 2017 de pédagogie des sciences de la santé*, Marseille (France).

Deschênes, M.-F. et Goudreau, J. (2017). Aborder le développement des savoirs et du raisonnement clinique infirmier par la perspective de la concordance des scripts. Présenté au *Congrès international francophone 2017 de pédagogie des sciences de la santé (CIFPSS)*, octobre 2017, Marseille (France).

Deschênes, M.-F. et Goudreau, J. (2018). Le compagnonnage cognitif numérique: un environnement propice au développement du raisonnement clinique? L'évaluation en éducation et en formation face aux transformations des sociétés contemporaines. *30e colloque de l'ADMEE-Europe*, janvier 2018, Luxembourg.

Lavoie P., Michaud, C., Gosselin, É. Bélisle, M., Boyer, L., & Pepin, J. (2017). Learning theories and tools for the assessment of core nursing competencies in simulation: A descriptive review. Présenté au *Sim Expo*, décembre 2017, Toronto, Canada.

Legault, A., Allard, E., Lefebvre, M. et Genest, C. (2017). Simulation clinique haute humanité : description et évaluation d'une nouvelle approche évaluative. Présentation par affiche au *4e Congrès International Francophone de Soins Palliatifs*, novembre 2017, Genève, Suisse.

AUTRES ACTIVITÉS MÉDIATIQUES

Goudreau J et coll. (2017) La hausse des inscriptions en sciences infirmières au niveau universitaire se confirme. *Le Devoir*, section Idées, 23 mars. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/523399/la-hausse-des-inscriptions-en-sciences-infirmieres-au-niveau-universitaire-se-confirme>

Cohen, Y., Pepin, J. La souffrance au travail et la reconnaissance professionnelle des infirmières. Texte d'opinion publié le 16 mars 2018 : http://quebec.huffingtonpost.ca/yolande-cohen/la-souffrance-au-travail-et-la-reconnaissance-professionnelle-des-infirmieres_a_23386009/

Pepin, J. Entrevue radiophonique à l'Émission « *Faut pas croire tout ce qu'on dit* » Radio-Canada, 3 février 2018 sur la situation des infirmières : <http://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/faut-pas-croire-tout-ce-qu-on-dit/episodes/399955/audio-fil-du-samedi-3-fevrier-2018>

Jacinthe Pepin (2018). Entrevue avec la journaliste du Devoir, Isabelle Porter, le 8 février : <http://www.ledevoir.com/politique/quebec/519584/infirmieres-comparaison-entre-les-facons-de-faire-des-francophones-et-des-anglophones>

FORMATION DE CHERCHEURS EN FORMATION INFIRMIÈRE

TROISIÈME CYCLE - PROJETS EN COURS

Charrette, Martin : *Évaluation de l'efficacité d'un programme en approche par compétences en sciences infirmières, telle que perçue par des infirmières préceptrices encadrant des candidates à la profession* (Complément de bourse, Équipe FUTUR/FRQSC, 2015-2016; Bourse d'études supérieures du Canada Frederick Banting et Charles Best, IRSC, 2015-2017; Bourse MESRS-Université de Montréal, 2014-2015; Bourse de doctorat, 2014 et Alice-Girard 2012, FSI, Université de Montréal; Bourse d'excellence de passage accéléré au doctorat, FESP, 2012-2014 ; Bourse d'excellence, Fondation de l'ICM et Banque TD, 2012) (2012-...) Directrice : **Johanne Goudreau**

Deschênes, Marie-France : *Utilisation pédagogique du test de concordance de script pour soutenir le développement du raisonnement clinique infirmier* (Bourse d'excellence aux études doctorales, Centre d'innovation en formation infirmière (CIFI) (Bourse d'excellence aux études doctorales, Centre d'innovation en formation infirmière (CIFI) (2017-2018); Bourse de rédaction, Équipe FUTUR (2017); Complément de bourse, Équipe FUTUR (2017); Bourse d'études supérieures du Canada (BÉSC), Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) - Joseph-Armand-Bombardier (2017-2020); Bourse Alice-Girard, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal (2016-2017); Bourse de formation doctorale, Programme du Ministère de l'Éducation et de l'enseignement supérieure (MEES) - Universités et OIIQ (2016-2017); Bourse d'admission aux études supérieures (doctorat), Faculté des Sciences infirmières, Université de Montréal (2015)) Directrice : **Johanne Goudreau**

Fournier, Céleste : *Appropriation du rôle, stratégies d'apprentissage et compétences développées en milieux extrêmes : le cas des infirmières du Nunavik* (FQRSC 2014-2017; Complément de bourse, Équipe FUTUR/FRQSC, 2014; Bourse d'admission et de bonne progression des études, HEC Montréal, 2011-2012-2014; Bourse de mi-parcours Daniel-Brosseau et Peter-Letko, HEC Montréal, 2013; Bourse d'excellence- Leadership et Implication, Fondation HEC Montréal 2013; Bourse d'excellence Henry Laureys et Omer deSerre, HEC Montréal 2011) (2011-2018) Directeur : D. Bouteiller, HEC Montréal, Membre du comité de thèse : **Jacinthe Pepin**

Gauthier, Myriam : *Processus de développement de la compétence culturelle d'infirmières formatrices en sciences infirmières lors d'expériences de partage de savoirs infirmiers dans l'espace international francophone*, FSI Université Laval, (Bourse MEES 2017-2018 Complément de bourse de l'Équipe FUTUR (FRQSC), 2015) (2011-...) Directrice : Johanne Gagnon Codirectrice : **Amélie Blanchet Garneau**

Godin, Marie-Josée : *Le développement du leadership clinique infirmier et celui de la leader révélée par les récits de vie d'infirmières qui exercent ce leadership*, (2011-...) Directrice : France Jutras; Co-directrice : **Jacinthe Pepin**

Ha, Laurence : *Co-construction d'activités pédagogiques pour l'apprentissage du leadership clinique infirmier* (Bourses fin d'études doctorales FESP, 2014-2015; FQRSC 2012-2015; MELS-université 2011-2014; admission au doctorat FESP/FSI 2010; Bourse Pat Griffin ACÉSI/FIIC 2011-2012) (2010-...) Directrice : **Jacinthe Pepin**

Langlois, Sophie : *Implantation de l'entretien motivationnel grâce à une approche expérientielle de l'apprentissage pour développer la fonction éducative.* (2011-...) Directrice : **Johanne Goudreau.**

Létourneau-Aspirot, Dimitri : *Élaboration d'un modèle cognitif d'apprentissage de l'humanisme du début de la formation infirmière à l'expertise* (Bourse CRIR 2015-2016; Bourse de doctorat en recherche, FRQSC 2015-2016; Bourse d'études doctorales MEESR, Université de Montréal, 2015-2016; Bourse de persévérance au doctorat, FSI 2015-2016; Bourse d'appui à la diffusion de résultats de recherche, FESP, 2015-2016). (2012-...) Directrice : **Johanne Goudreau**; co-directrice : Anne Bourbonnais.

Merisier, Sophia : *Étude de cas qualitative explorant le lien entre l'utilisation du questionnement au cours de séances d'apprentissage par problèmes et le processus de raisonnement clinique d'étudiantes-infirmières d'un programme de baccalauréat élaboré selon l'approche par compétences* (Bourse d'études Fondation de l'ICM, 2014-2015; Bourse d'admission, FSI, 2014; Bourse MESRS, Université de Montréal, 2014-2015; Bourse de maternité, 2017; Bourse d'études doctorales – RRISIQ, 2017-2018) (2014-...) Directrice : **Caroline Larue**; Co-directrice : **Louise Boyer**

Ouellet, Jérôme : *L'apprentissage collaboratif comme stratégie de développement professionnel chez des infirmières de soutien à domicile* (Bourse d'études doctorales MERS-Université de Montréal, 2015-...) (2014-...) Directrice : Francine Ducharme; Co-directrice : **Louise Boyer**

DEUXIÈME CYCLE - PROJETS EN COURS

Alami, Sara Hassani : *Exploration du parcours expérientiel du Leadership clinique infirmier (LCI) des infirmières débutantes* (2017-...). Directrice : **Jacinthe Pepin**

Aubry, Kathleen Raymonde : *Développement et mise à l'essai d'une activité éducationnelle auprès de préceptrices pour guider le développement du raisonnement clinique d'infirmières novices aux soins intensifs* (2017-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**

Ben Salem, Rahma : *Exploration de l'influence d'une approche réflexive de débriefing sur le travail d'équipe infirmier* (2017-...). Directrice : **Jacinthe Pepin** Co-directeur : **Patrick Lavoie**

Besner-Leduc, Isabelle : *Activité de réflexion avec un groupe d'infirmières gestionnaires de proximité quant à leur rôle dans le développement professionnel de l'infirmière soignante* (2016-2018). Directrice : **Louise Boyer**

D'Astous, Audrey : *Titre non déterminé* (2017-...). Directrice : **Louise Boyer** Co-directeur : **Patrick Lavoie**

Da Silva, Kenny Baptista : *La compétence professionnelle chez l'infirmière praticienne spécialisée (IPS)* (2017-...). Directrice : Caroline Arbour Co-Directrice : **Louise-Andrée Brien**

Daigle, Émilie : *Explorer les perceptions d'infirmières nouvellement diplômées et de préceptrices quant au développement de l'autonomie professionnelle des infirmières nouvellement diplômées sur les unités de soins intensifs.* (Complément de bourse de l'Équipe FUTUR (FRQSC), 2017-2018 Institut de cardiologie de Montréal 2017-2018). Directrice : **Louise Boyer** Co-directrice : **Louise-Andrée Brien**

Destounis, Jessica : *Développement et mise à l'essai de simulations cliniques auprès des infirmières préceptrices afin de guider leur accompagnement d'une infirmière novice lors de la détérioration de l'état clinique d'un patient* (2017-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**

Erius, Medgy Dana : *Exploration de la perception des étudiantes immigrantes de première génération, vivant depuis moins de cinq ans au Québec et étudiant en soins infirmiers, face à leur transition entre le milieu collégial et le milieu de pratique.* Directrice : **Amélie Blanchet Garneau**

Gagnon-Courville, Phébé : *Exploration des apprentissages réalisés en simulation haute fidélité contribuant au développement de compétences chez des infirmières débutantes en soins critiques* (2016-...), Directrice : **Louise Boyer** Co-directeur : **Patrick Lavoie**

Hogue, Stéphanie : *Identification des besoins de formation, au moyen de la simulation, des infirmières qui composeront les équipes d'intervention rapide obstétricales* (2016-...), Directrice : **Louise Boyer**

Jade, Kim : *Facteurs facilitants et obstacles à l'implantation d'une unité clinique d'apprentissage en centre hospitalier.* (2014-2017), Directrice : **Caroline Larue**

Jean-Baptiste, Rose : *Analyse des stratégies de soutien aux candidates infirmières pour la préparation à l'examen d'entrée à la profession (titre provisoire)* (2016-...), Directrice : **Louise Boyer** Co-directrice : **Louise-Andrée Brien**

Matte, Andrée-Anne : *Développer et mettre à l'essai un forum de discussion informatique avec les préceptrices de l'Unité de Soins Intensif Néonatal d'un hôpital de Montréal : Parlons préceptorat* (2017-...). Directrice : **Jacinthe Pepin**

Paquin, Geneviève : *Mise à l'essai de simulations cliniques auprès des étudiants au baccalauréat en sciences infirmières dans le contexte des soins palliatifs et de fin de vie* (2017-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**

Pierre, Wideline : *Développement d'une intervention pédagogique visant le développement d'une approche orientée vers l'équité chez les étudiants en sciences infirmières.* Directrice : **Amélie Blanchet Garneau**

Tessier, Anne-Marie : *Exploration de l'arrimage des nouveaux savoirs infirmiers aux savoirs antérieurs chez des infirmières et infirmiers diplômés hors Québec, durant un programme complémentaire en milieu collégial.* (2015-2018) Directrice : **Jacinthe Pepin**

Vigneault, Andréanne : *Mise à l'essai de simulations in situ pour faciliter le transfert des apprentissages dans la pratique en soins critiques pédiatriques auprès d'infirmières de moins de 5 ans d'expérience* (2017-...). Directrice : **Louise-Andrée Brien**

Ziani, Lydia : *Perceptions d'infirmières sur le développement de la compétence Développement professionnel lors d'un programme de résidence sur une unité de soins intensifs pédiatriques* (CHU Sainte-Justine Bourse de formation de la Banque TD CHU Sainte-Justine 2017, Bourse de la fondation Gustav Levinschi 2017, Université de Montréal Bourse d'admission à la maîtrise 2017, CIFI - Bourse Chartwell 2017) (2017-...). Directrice : **Louise Boyer** Co-Directrice : **Louise-Andrée Brien**

FORMATION DE FORMATEURS

Les professeurs chercheurs du CIFI, les membres étudiants et des membres associés, reconnus pour leur expertise de la formation basée sur une approche par compétences de nature constructiviste, offrent des formations à toute personne engagée dans la formation de professionnels de la santé.

FORMATIONS EN PRÉSENTIEL

Titre	Dates	Nombre de participants
Approche par compétences en formation infirmière : module introduction	28 août – 6 septembre 2017	19
Approche par compétences en formation infirmière : module tutorat	1 ^{er} septembre 2017	8
	15 décembre 2017	18

FORMATION EN LIGNE

L'art de stimuler le raisonnement clinique infirmier : formation accréditée de 7heures

Cette formation a été rendue disponible en avril 2014. Du 1^{er} mai 2017 au 18 avril 2018, 40 participants se sont inscrits à cette formation.

Comment transformer vos formations : formation accréditée de 7 heures

Cette activité de formation continue remplacera la formation en présentiel *Approche par compétences en formation infirmière : module introduction*. La formation sera disponible sur *StudiUM Formation continue* et s'adresse autant aux infirmières enseignantes à la FSI que dans les milieux cliniques.

Devenir tuteur : formation accréditée de 7 heures

Cette nouvelle formation en ligne est en développement. Elle remplacera la formation en présentiel *Approche par compétences en formation infirmière : module tutorat*. Elle sera aussi disponible sur *StudiUM Formation continue* et son lancement est prévu pour août 2018.

CONSULTATIONS

PROJETS

Milieux	Projet	Actions
Santé Canada	Appropriation du « <i>Référentiel de compétences des infirmières des Communautés Premières nations</i> » et de « <i>l'Outil d'autoévaluation des compétences</i> » pour l'élaboration par les communautés de plans spécifiques d'implantation.	Novembre 2017-mars 2018
Unité de santé internationale - Université de Montréal	Accompagnement et formation des équipes locales du Congo-Brazzaville pour finaliser les guides pédagogiques des programmes, des plans cadres et plans de cours ainsi que des guides d'organisation des stages.	Février à décembre 2018
OIIQ	Principes directeurs et cadre conceptuel pour soutenir la réalisation de projets pilote sur la formation infirmière clinique.	Janvier à mars 2018
SIDIIEF	Soutien du Conseil consultatif sur la formation infirmière présidé par Jacinthe Pepin .	Avril 2017-avril 2018

CONFÉRENCES SUR INVITATION

Martel, K., Larue, C., et Goudreau, J. (2017) Développer des unités collaboratives d'apprentissage dans des centres hospitaliers du Québec : Exploration des facteurs facilitants et contraignants à l'implantation d'une unité collaborative d'apprentissage en centre hospitalier. *Journée de la recherche et de l'innovation en éducation des sciences de la santé*. 23 novembre, UdeM.

Pepin, J. (2018). Le leadership des professionnels en soins: un atout pour améliorer la santé des patients atteints de maladies chroniques. *4ièmes Journées Francophones de la Recherche en Soins à Angers*. Angers, France : 5 avril.

Pepin, J. et Lavoie, P. (2017). Intégrer la formation dans les interventions cliniques et en organisation des services infirmiers. Atelier dans le cadre de la *Journée scientifique du RRISIQ*. Montréal : 20 octobre.

Pepin, J. (2018). L'approche constructiviste par compétences en formation dans une discipline professionnelle: une expérience de réussite. *Rencontre Réseau des répondantes et répondants TIC (REPTIC)*, Montréal : 26 avril.

APPARTENANCE À DES COMITÉS EN LIEN AVEC LA FORMATION INFIRMIÈRE

Amélie Blanchet Garneau

- Membre du comité et conseil « Autochtonisation » de l'Université de Montréal dans le cadre du projet Comprendre et Créer –Dialogues autochtones.
- Membre chercheur régulier Réseau de la Recherche en Santé des Populations du Québec
- Membre du groupe de travail de l'ACESI-CASN sur l'intégration des recommandations de la Commission de vérité et réconciliation du Canada dans la formation infirmière
- Membre du conseil d'administration de l'Association Canadienne des Écoles de Sciences Infirmières / Member of the Canadian Association of Schools of Nursing Board of Directors. (ACESI-CASN)

Louise Boyer

- Comité de suivi pédagogique du 1er cycle
- Comité conjoint professeurs-étudiants 1er cycle
- Comité pédagogique du 2ième cycle
- Sous-comité pour les cours de séminaires à la maîtrise (janvier 2018 à avril 2018)
- Comité pour l'accréditation par le Collège Royal des médecins et chirurgiens du Canada du programme de simulation de la FSI
- Association canadienne des écoles de sciences infirmières, région Québec (ACESI-RQ), Conseil d'administration
- Comité Exit Exam de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACÉSI)

Louise-Andrée Brien

- Membre du Comité local d'intégration pédagogique (CLIP), FSI, Université de Montréal

- Membre du comité des études de 1er cycle de la FSI
- Membre de la Communauté de pratique des leaders pédagogiques et techno-pédagogiques de l'Université de Montréal.
- Membre du groupe de travail pour la préparation de l'agrément du programme de formation en simulation clinique de la FSI, par le Collège Royal des Médecins et Chirugiens du Canada
- Membre du "Clinical Instructor Certification Program Exam Committee" de la Canadian Association of Schools of Nursing (CASN)
- Membre du "Nurse Educator Exam Committee" (CASN)
- Membre du « Comité de la note de passage » (OIIQ)

Marie-France Deschênes

- Représentante des membres étudiants au CA du CIFI

Sylvie Dubois

- Membre du Comité consultatif sur la formation infirmière du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIIEF)

Johanne Goudreau

- Présidente du comité scientifique du 7è Forum international francophone en pédagogie des sciences de la santé qui aura lieu en mai 2018
- Membre du CA du Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé
- Représentante du Québec au Conseil d'administration de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI)
- Membre du Comité du développement professionnel de la faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal
- Directeur scientifique et membre du comité organisateur du Forum francophone international de pédagogie des sciences de la santé, Québec.

Suzanne Kérouac

- Philanthrope
- Membre du comité de développement facultaire et des relations avec les diplômés

Caroline Larue

- Membre de la Commission de l'enseignement et de la recherche du Conseil Supérieur de l'Éducation, MERS, Gouvernement du Québec
- Membre du CA de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières-région du Québec (ACESI-RQ)
- Membre du Forum sur la pratique avancée de l'ACESI-RQ
- Membre du comité de la formation des infirmières praticiennes spécialisées, OIIQ
- Membre du sous-comité de développement d'un référentiel pour les infirmières praticiennes – ACESI

Patrick Lavoie

- Réviseur pour *Nurse Education Today* et *Quality Advancement in Nursing Education*, *BMJ Open*, *Archives of Psychiatric Nursing*, *Pédagogie médicale* et *PLOS ONE*

Alain Legault

- Membre du Comité de direction du Réseau québécois de recherche en soins palliatifs et de fin de vie (RQSPAL)
- Représentant de la FSI au comité interfacultaire et des milieux cliniques en soins palliatifs et de fin de vie de l'Université de Montréal
- Responsable du groupe de travail sur la formation aux cycles supérieurs en soins palliatifs et de fin de vie de l'Université de Montréal
- Responsable du Comité des programmes aux cycles supérieurs en soins palliatifs et de fin de vie de l'Université de Montréal.

Jacinthe Pepin

- Fellow, Canadian Nurse Educator Institute (CNEI), CASN.
- Membre du Comité scientifique, Recherche en soins infirmiers, revue de l'Association de recherche en soins infirmiers, France
- Corédactrice en chef de la revue *Quality Advancement in Nursing Education/Avancées en formation infirmière*, revue de libre accès en ligne de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACÉSI-CASN)
- Membre du comité aviseur du Canadian Nurse Educator Institute (CNEI) de l'ACESI-CASN
- Présidente du Conseil consultatif sur la formation infirmière, Secrétariat des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF)

PRIX

2017

Alain Legault : Prix Céline-Goulet 2017 du regroupement des diplômées de la FSI de l'UdeM en reconnaissance d'une carrière exemplaire en soins infirmiers.

Louise-Andrée Brien : Récipiendaire du Prix d'excellence en enseignement de l'Université de Montréal.

Caroline Larue : Récipiendaire du Prix du membre émérite 2017 de l'Association québécoise des infirmiers et infirmières en santé mentale : contribution à la santé mentale au Québec

2018

Martin Charrette : Prix d'excellence en enseignement, catégorie chargés de cours, de l'Université de Montréal.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le Conseil d'administration du CIFI agit à titre d'organisme consultatif qui approuve les orientations, les politiques, les budgets, les rapports annuels et les nominations du CIFI. Le CA du CIFI recommande un(e) directeur (trice) à la doyenne pour une période de cinq ans.

MEMBRES EXTERNES

Rachel Renaud, Présidente du conseil d'administration, Présidente de la Fondation Roasters

Cynthia Baker, Vice-présidente du conseil d'administration, Directrice générale de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières/Canadian Association of School of nursing (ACESI/CASN)

Line Beaudet, conseillère senior en soins spécialisés et recherche clinique, Direction des soins infirmiers, Centre Hospitalier de l'Université de Montréal

Suzanne Kérouac, membre, professeur émérite, philanthrope et membre de la Grande campagne, Campus Montréal

Patrick Lavoie, membre, chercheur postdoctoral au William F. Connell School of Nursing, Boston College

MEMBRES INTERNES À LA FSI

Francine Ducharme, membre ex-officio, doyenne et professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal

Caroline Larue, Membre représentant chercheur CIFI, vice-doyenne aux cycles supérieurs et Professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal

Jacinthe Pepin, directrice du CIFI, professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal, membre non votant

Marie-France Deschênes, membre représentant étudiantes.

ACTIVITÉS

Le conseil d'administration a tenu deux rencontres durant l'année, soit le 11 mai 2017 et le 13 février 2018.