

10
ANS
D'AUDACE



CENTRE D'INNOVATION
EN FORMATION INFIRMIÈRE
CENTER FOR INNOVATION
IN NURSING EDUCATION

Faculté des sciences infirmières

Université 
de Montréal et du monde.

RAPPORT ANNUEL

2016-2017

Centre d'innovation en formation infirmière
Faculté des sciences infirmières
Université de Montréal
Pavillon Marguerite d'Youville
2375, chemin de la Côte-Ste-Catherine, local 7106
Montréal, Qc (Canada) H3T 1A8
514 343-7619

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE



C'est avec honneur que, depuis maintenant sept ans, je préside au conseil d'administration du Centre d'innovation en formation infirmière (CIFI). L'année 2016-2017 représente un point tournant dans la vie du CIFI : deux comités ont été très actifs. Le comité philanthropie a arrimé ses actions avec celles de la Faculté et celles de la Grande campagne de l'Université de Montréal, alors que le comité du 10^e anniversaire a préparé des événements marquants qui mettront en valeur l'expertise et l'apport du CIFI.

Le lancement du 10^e anniversaire du CIFI aura lieu le 23 novembre 2017 lors d'un 5 à 7 festif.

Ce sera un événement à ne pas manquer.

L'équipe du CIFI continue de se dépasser au plan de la recherche, grâce aux succès de son équipe de chercheurs, au plan de la formation de formateurs, particulièrement par des nouvelles formations en ligne, ainsi qu'au plan des consultations qui les font rayonner sur les scènes locale, nationale et internationale. Les chercheurs du CIFI et leurs étudiants des cycles supérieurs remportent des prix d'excellence en enseignement et en recherche.

Félicitations à toute l'équipe du CIFI pour leur engagement au développement et à la diffusion de pratiques exemplaires dans la formation des infirmières contribuant ainsi à la qualité des soins prodigués et à la sécurité des patients.

J'aimerais remercier en particulier les membres du Conseil d'administration pour leur soutien aux travaux de cette équipe dynamique et engagée.

Rachel Renaud
Présidente de la *Fondation Roasters*



MESSAGE DE LA DIRECTRICE



Cette année fût de nouveau très productive pour l'équipe du CIFI. C'est donc avec fierté que je présente le bilan des activités de l'année 2016-2017 regroupées selon les grandes orientations du CIFI, soit la recherche, la formation de formateurs et la consultation.

D'abord, l'année 2017 marque le 10^{ème} anniversaire de la création du CIFI. À cette occasion, nous accueillerons la 3^e Journée de recherche et d'innovation en éducation des sciences de la santé de l'Université de Montréal. Cette journée scientifique qui aura lieu le 23 novembre 2017 au Campus Laval, sera suivie d'une célébration.

En recherche, je suis très heureuse d'annoncer le renouvellement de la subvention de l'Équipe FUTUR par le Fonds de recherche société et culture (FRQSC, 2017-2021), une équipe interdisciplinaire et interuniversitaire pour laquelle chercheurs, étudiants et diplômés du CIFI assument un grand leadership. Le programme de recherche porte sur la formation universitaire centrée sur l'apprentissage transformationnel des professionnels de la santé, en examinant l'apport de l'approche par compétences.

La troisième phase du projet de co-construction avec des infirmières de communautés des Premières Nations, d'un programme de développement des compétences infirmières a été complétée à partir du référentiel de compétences élaboré en 2015 (Accord de contribution Santé Canada 2016-2017).

Nous sommes également en cours de développement d'une nouvelle formation en ligne intitulée « Comment transformer vos formations. » afin d'assister les formateurs à modifier leur approche et leur matériel pédagogique pour qu'ils correspondent mieux aux pratiques exemplaires de formation et aux besoins des milieux en constante évolution.

Sur le plan des consultations, nous menons des recensions systématiques d'écrits, participons à des tables rondes, conférences ou comités qui ont pour but l'amélioration de la formation des infirmières où qu'elles soient dans le monde.

Je tiens à remercier chaleureusement tous les membres, collaborateurs et partenaires des divers projets du CIFI. Je voudrais également exprimer ma gratitude à chacun des donateurs et amis du CIFI qui appuient avec constance la réalisation de sa mission.

Jacinthe Pepin, inf., Ph.D.
Professeure titulaire, FSI

MISSION-VISION-VALEURS

MISSION

La mission du CIFI est de soutenir l'adoption des pratiques éducatives exemplaires qui favorisent le développement des compétences infirmières à tous les niveaux de formation (premier cycle, études supérieures et formation continue) et qui transforment les pratiques infirmières. La mission englobe d'innover, de former la relève de chercheurs et de contribuer à la compréhension d'enjeux et de questions importantes sur la formation infirmière.

VISION

Le Centre d'innovation en formation infirmière est reconnu comme un leader mondial en matière de formation infirmière innovante. Pôle d'attraction et de synergie pour la production et la diffusion de savoirs, le CIFI devient une source incontournable pour tout sujet de formation infirmière et son expertise est recherchée en dehors du champ disciplinaire.

VALEURS

Les membres du CIFI partagent des valeurs de collaboration et d'esprit d'équipe, de rigueur scientifique et d'esprit critique, de qualité des soins et services humains centrés sur les personnes. Enfin, les membres du CIFI sont tournés vers le futur et toujours à l'affût de toute nouvelle dynamique ou perspective visant l'excellence de la formation.

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

La planification stratégique adoptée en 2015 par le Conseil d'administration du CIFI pour la période 2015-2020 comprend trois orientations stratégiques pour soutenir l'élaboration du plan d'action :

- Optimiser la réalisation du programme de **recherche** sur les innovations en formation infirmière, avec et en préparant la relève de chercheurs, pour la production, diffusion et mise en application de savoirs dans le domaine.
- Promouvoir la **formation de formateurs**, le partage de savoirs sur les pratiques exemplaires de formation professionnelle, à tous les cycles universitaires et en formation continue.
- Se positionner comme équipe incontournable de **consultation** auprès de diverses instances décisionnelles, afin de contribuer à des prises de positions éclairées sur des questions touchant la formation infirmière.

Afin de réaliser sa mission, le CIFI travaille à cultiver et maintenir des **partenariats philanthropiques et stratégiques** auprès de différentes personnes et organismes tant au niveau local et national qu'au niveau international.

NOS MEMBRES

MEMBRES CHERCHEURS RÉGULIERS

Amélie Blanchet-Garneau, Ph.D., professeure adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal et post-doctorante, University of British Columbia

Louise Boyer, Ph.D., professeure adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal et post-doctorante, Bloomberg Faculty of Nursing, Université de Toronto

Louise-Andrée Brien, M.Sc., professeure de formation pratique au rang d'adjointe, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Sylvie Dubois, Ph.D., directrice nationale des soins infirmiers et autres professionnels au Ministère de la santé et des services sociaux du Québec et professeure associée, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Johanne Goudreau, Ph.D., vice-doyenne aux études de 1er cycle et à la formation continue et professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Caroline Larue, Ph.D., vice-doyenne aux études supérieures et professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Patrick Lavoie, Ph.D., professeur adjoint, Faculté des sciences infirmières et Chercheur postdoctoral, William F. Connell School of Nursing, Boston College

Alain Legault, Ph.D., professeur agrégé, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Jacinthe Pepin, Ph.D., professeure titulaire et directrice du CIFI, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

MEMBRES ÉTUDIANTS

Martin Charette, inf., B. Sc., candidat Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Marie-France Deschênes, inf., M.Sc., étudiante Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Céleste Fournier, M.Sc. (gestion), candidate Ph.D., HEC Montréal

Marie-Josée Godin, inf., M.Sc., candidate Ph.D., Faculté des sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke

Laurence Ha, inf., M.Sc., candidate Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Dimitri Létourneau, inf., B. Sc., candidat Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Sophia Merisier, inf., M.Sc., candidate Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Jérôme Ouellet, inf., M.Sc. (Éducation) étudiant Ph.D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

PERSONNEL ADMINISTRATIF ET DE SOUTIEN

Brunelle, Ginette D., inf., M.Sc., coordonnatrice de recherche

Nguyen-Tri, David, Ph.D., Agent de recherche

Taillon, Chantal, technicienne en coordination du travail de bureau (TCTB) jusqu'à décembre 2016

PROGRAMME DE RECHERCHE

En partenariat avec des collègues des milieux universitaires et cliniques, les équipes de chercheurs développent, mènent et diffusent des études portant sur :

- le développement d'approches intégrées de formation infirmière
- l'évaluation des pratiques de formation
- le développement d'outils pour l'évaluation des impacts de la formation infirmière

SUBVENTIONS DE RECHERCHE

ÉQUIPE SUBVENTIONNÉE

La formation universitaire centrée sur l'apprentissage transformationnel des professionnels de la santé : l'apport de l'approche par compétences (Renouvellement Équipe FUTUR).

Chercheuse principale : Jacinthe Pepin

Co-Chercheurs : Bélisle, M., Blanchet Garneau, A. Boyer, L., Fernandez, N., Goudreau, J., Larue, C., Lechasseur, K., Rochette, A., Vachon,

Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FROSC). Programme – Soutien aux équipes de recherche (2017-2021) renouvellement de la subvention (2013-2017).

Parmi les projets réalisés :

Construction d'une grille d'analyse pour les outils d'évaluation des compétences professionnelles en santé basée sur les écrits scientifiques

Chercheuse principale : Louise Boyer

Co-chercheurs : M. Bélisle, K. Lechasseur, J. Goudreau, & P. Lavoie

Perception d'étudiants de la contribution des stages en milieu clinique et de la simulation clinique haute-fidélité à la pratique infirmière – soutien à la publication

Chercheuse principale : Louise-Andrée Brien

Co-Chercheurs : Charrette, M., Goudreau, J.

Portfolios et modèles cognitifs d'apprentissage pour mieux comprendre le développement du raisonnement clinique infirmier (RCI) d'étudiantes en sciences infirmières.

Chercheuse principale : Johanne Goudreau

Co-chercheurs : L. Boyer, D. Létourneau & K. Lechasseur

Développer des unités cliniques d'apprentissage dans trois centres hospitaliers du Québec

Chercheure principale : Caroline Larue

Adaptation et mise à l'essai d'une méthode de rétroaction auprès d'étudiantes en sciences infirmières : perceptions d'étudiantes et de superviseures

Chercheure principale : Kathleen Lechasseur

Co-chercheurs : J. Goudreau, J. Gagnon, M.P. Gagnon, R.A. Buteau & L. Côté

Synthèse réaliste sur les outils d'explicitation des compétences avec la simulation.

Chercheure principale : Cécile Michaud

Co-chercheurs : M. Belisle, J. Pepin, L. Boyer, C. Larue & S. Lavoie

Le développement des compétences chez des professionnels de la santé : une méta-synthèse d'études qualitatives.

Chercheure principale : Jacinthe Pepin

Co-chercheurs : J. Goudreau, L. Boyer, A. Blanchet Garneau & P. Lavoie,

PROJETS SUBVENTIONNÉS

Ajustement d'un référentiel de compétences infirmières et planification de son implantation en milieu clinique.

Chercheure principale : Louise Boyer

Co-chercheurs : J. Pepin, S. Dubois, R. Descôteaux L. Robinette, & J. Déry

Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Dr Fabrice Brunet, CHU Sainte-Justine. Mars 2016 – Mars 2017 **(35 000\$)**

Recension intégrative des écrits scientifiques sur la recherche collaborative en sciences humaines.

Chercheure principale : Louise Boyer

Organisme subventionnaire : Conseil de Recherche en Sciences Humaines (CRSH)- Université de Montréal **(5 000\$)**

Conceptions de la professionnalisation et trajectoires de développement des étudiants universitaires dans les programmes innovants.

Chercheure principale : Marilou Bélisle

Co-chercheurs : J. Goudreau, L. Boyer & K. Lechasseur.

Organisme subventionnaire : CRSH. Octobre 2015- octobre 2017 **(74 805\$)**

Développement du raisonnement clinique des étudiantes en sciences infirmières par la méthode SNAPPS : une étude pilote.

Chercheure principale : K. Lechasseur

Co-chercheurs : J. Goudreau, J. Gagnon, M.P. Gagnon, R.A. Buteau, & L. Côté.

Organisme subventionnaire : Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec(RRISIQ), FROQ-MSSS. 2016-2018 **(20 000\$)**

Transdisciplinary Understanding and Training on Research - Primary Health Care Research (TUTOR-PHC).

Chercheuse principale : J. Goudreau

Organisme subventionnaire : Western University - Schulich School of Medicine and Dentistry. Avril 2014- mars 2017 **(19 000\$)**

Nursing handoff and influence on nurses' perception of handoff quality and judgment regarding the patient's risk of deterioration.

Chercheur principal : P. Lavoie

Co-chercheurs : S. Clarke, C. Clausen, M. Purden, & V. Frunchak.

Organisme subventionnaire: McGill Nursing Collaborative for Education and Innovation in Patient- and Family-Centered Care. 2017-2018.

PROJET SOUMIS: EN COURS D'ÉVALUATION

Exploring educative practices and contexts to develop clinical leadership in pre-registration nursing programs in Canada: a pilot project

Chercheuse principale : Jacinthe Pepin

Co-chercheurs : A. Blanchet Garneau & C. Clausen

Organisme subventionnaire : NLN Nursing Education Research Grants 2017-2019 **(25 000 USD)**

PUBLICATIONS

ARTICLES PUBLIÉS

Blanchet Garneau, A., Browne, A.J., Varcoe, C. (Accepté). Drawing on antiracist approaches toward a critical anti-discriminatory pedagogy for nursing, *Nursing Inquiry*.

Blanchet Garneau, A., Farrar, H., Fan, H.Y., Kulig, J. (Sous presse). Applying cultural safety beyond Indigenous contexts: Insights from health research with Amish and Low-German Mennonites, *Nursing Inquiry*.

Blanchet Garneau, A., Lavoie, P., & Grondin, M. (2017). Dichotomy and dialogue on conceptualizations of competence in health science education. *Journal of Nursing Education and Practice*, 7(6), 18-26. doi: <https://doi.org/10.5430/jnep.v7n6p18>

Blanchet Garneau, A., Pepin, J., Gendron, S. (2017). Nurse-Environment Interactions in the Development of Cultural Competence. *International Journal of Nursing Education Scholarship*. ISSN (Online) 1548-923X, ISSN (Print) 2194-5772, DOI: <https://doi.org/10.1515/ijnes-2016-0028>

Blanchet Garneau, A., Lavoie, P., Grondin, M. (2017). Dichotomy and dialogue in conceptualizations of competence. *Journal of Nursing Education and Practice*, 7 (6), p.18-26. DOI: <https://doi.org/10.5430/jnep.v7n6p18>

Bonneau, J & Legault, A. (2016). Stratégies d'enseignement de l'éthique afin d'améliorer la qualité de la formation offerte aux étudiants de premier cycle en sciences infirmières. *L'infirmière clinicienne*, 13, (1), 38-50.

Brien, L.-A., Charette, M., & Goudreau, J. (accepté). Nursing students' perceptions of the contribution of high-fidelity simulation and clinical placement in a critical care course. *Clinical Simulation in Nursing*.

Deschênes, M.-F., Fournier, V. et St-Julien, A. (2016). Le développement du jugement en situation authentique. L'apprentissage expérientiel dans un contexte de simulation pour une pratique professionnelle sécuritaire. *Pédagogie collégiale*, 30(1), 14-22. Disponible de : <http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/deschenesfournierstjulien-vol.30-1.pdf>.

Fontaine G., Cossette S., Heppell S., Boyer L., Mailhot T., Simard M.-J., Tanguay, J.-F. (2016). Evaluation of a Web-Based E-Learning Platform for Brief Motivational Interviewing by Nurses in Cardiovascular Care: A Pilot Study. *Journal of Medical Internet Research*, 18(8), 1-17.

Fontaine, G., Laflamme, K., Lavoie, P., & Heppell, S. (2017). Reconnaître les douleurs d'origine angineuse. *Perspective infirmière*, 14(1), 56-59.

Ha, L. et Pepin, J. (accepté). Experiences of nursing students and educators during the co-construction of clinical nursing leadership learning activities: a qualitative research and development study. *Nurse Education Today*.

- Huard, S., Blanchet Garneau, A., Pepin, J., & Larue, C. (2016). Activité réflexive novatrice auprès d'étudiantes en sciences infirmières sur la diversité culturelle dans les soins. *Quality Advancement in Nursing Education/ Avancées en formation infirmière*. Vol. 2: Iss. 2, Article 6. DOI: <http://dx.doi.org/10.17483/2368-6669.1069>
- Lavoie, P. (2017). Simulated patient deterioration situations reveals taxonomy of the decisions made by nursing students. *Evidence-Based Nursing*, 20(2), 61. doi: <http://dx.doi.org/10.1136/eb-2016-102519>
- Lavoie, P., Boyer, L., Pepin, J., Goudreau, J., Fima, O. (2017). Accompagner les infirmières et les étudiantes dans la réflexion sur des situations de soins : Un modèle pour les formateurs en soins infirmiers. *Quality Advancement in Nursing Education/ Avancées en formation infirmière*, 3 (1), Article 3. DOI: <http://dx.doi.org/10.17483/2368-6669.1100>
- Lavoie, P. & Clarke, S.P. (2017). Simulation in nursing education. *Nursing Management*, 48(2), 16-17. doi: <http://dx.doi.org/10.1097/01.NUMA.0000511924.21011.1b>
- Lavoie, P., Cossette, S. et Pepin, J. (2016). Testing nursing students' clinical judgment in a patient deterioration simulation scenario: development of a situation awareness instrument. *Nurse Education Today (NET)*, 38, 61-67. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.12.015>
- Lavoie, P., Pepin, J., Alderson, M. (2016), Defining patient deterioration through acute care and intensive care nurses' perspectives. *Nursing in Critical Care*, 21: 68–77. doi: <https://doi.org/10.1111/nicc.12114>
- Lavoie, P., Pepin, J., Cossette, S. (2017). Contribution of a reflective debriefing to nursing students' clinical judgment in patient deterioration simulations: A mixed-methods study. *Nurse Education Today (NET)*, 50, 51-56. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.12.002>
- Lavoie, P., Pepin, J., Goudreau, J., Beslisle, M., Blanchet-Garneau, A., Boyer, L., Larue, C., Levasseur, K. (2017). A nursing education research framework for transformative learning and interdependence of academia and practice. *Nurse Education Today*. 52, 50-52.
- Lechasseur, K., Caux, C., Dollé, S & Legault, A. (2016), Ethical competence: An integrative review. *Nursing Ethics*, DOI: <https://doi.org/10.1177/0969733016667773>
- Lessard S, Bareil C, Lalonde L, Duhamel F, Hudon E, Goudreau J, Lévesque L. (2016). External facilitators and interprofessional teams facilitation: a qualitative study of their roles in supporting practice changes. *Implementation Science*, 11 : 97.
- Létourneau D, Cara C, Goudreau J. (accepté). Humanizing nursing care: An analysis of caring theories through the lens of humanism. *International Journal for Human Caring*.
- Létourneau D, Cara C. Goudreau J. (2016). Agir avec humanisme. L'approche humaine et relationnelle du soin, un pouvoir de l'infirmière. *Perspectives infirmières*, 13 (5), 32-34.
- Mailhot, T. & Lavoie, P. (accepté). Prise en charge infirmière du délirium chez les personnes âgées en soins critiques : Détection, évaluation et interventions non-pharmacologiques. *La Gérontoise*.

Otti A, Pirson M, Goudreau J, Hountondji SR J, Piette D. (2016). Tenue d'un journal des apprentissages en stage clinique infirmier : quels avantages pour la qualité d'encadrement et d'apprentissage des étudiants de l'institut national médico-sanitaire au Bénin, une étude multi-méthodes. *Revue francophone internationale de recherche*.

Pepin, J., Goudreau, J. Lavoie, P., Bélisle, M., Blanchet Garneau, A., Boyer, L., Larue, C., Lechasseur, K. (2017). A nursing education research framework for transformative learning and interdependence of academia and practice. *Nurse Education Today (NET)*, 52, 50-52. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.02.001>

ARTICLES PUBLIÉS NON REVUS PAR DES PAIRS:

Brien, L.A. et Goudreau, J. (2017). Quand l'infirmière détecte une complication rare. *L'infirmière magazine*, 382, 45-49

Myrick, F., Pepin, J. (2017). Teaching is Where It All Begins - Tout commence par l'enseignement. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*. Vol. 3(1), Article 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.17483/2368-6669.1124>

Pepin, J., Myrick, F. (2017). Innovation in Teaching and Learning - Innover en enseignement – apprentissage. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, Vol. 3(1), Article 9. DOI: <http://dx.doi.org/10.17483/2368-6669.1125>

ARTICLES SOUMIS : EN COURS D'ÉVALUATION

Lavoie, P., Michaud, C., Bélisle, M., Boyer, L., Gosselin, É., Grondin, M., Lavoie, S., Larue, C., & Pepin, J. (soumis). Tools to assess the mechanisms and outcomes of simulation-based learning: A realist review.

Lavoie, P., Pepin, J., & Cossette, S. (soumis). The effect of a reflective debriefing on nursing students' clinical judgment in patient deterioration simulations: A randomized controlled trial.

Merisier, S., Larue, C. et Boyer, L. (soumis). How does questioning influence nursing students' clinical reasoning in problem-based learning? A scoping review.

LIVRES

Pepin, J., Ducharme, F., Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e édition). Montréal : Chenelière éducation, 216 pages.

CHAPITRES

Blanchet Garneau, A., Bourbonnais, A., Pepin, J., (chapitre sous presse). Striving for culturally competent elder care. In Thomas Boll, Dieter Ferring & Jaan Valsiner (Eds). *Cultures of Care: Handbook of Cultural Geropsychology*, Section VII Future issues.

Goudreau, J., Boyer, L. (2017). Dix ans de mise en œuvre d'un programme de 1er cycle universitaire en sciences infirmières basé sur l'approche par compétences : toujours des enjeux d'évaluation, chapitre 3 dans M. Poumay, J. Tardif et F. Goerges, *Organiser la formation à partir des compétences, un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Bruxelles : DeBoeck.

COMMUNICATIONS

Mai 2016 : Conférence biennale de l'ACÉSI-CASN, Toronto, Canada

Boyer, L., Tourangeau, A., Dubois, S., Pepin, J., Goudreau, J., Brien, L-A., Sgariglia, B., (2016) Coconstruction et validation d'un outil de suivi du développement de trois compétences infirmières au moyen de la simulation.

Brien, L.A. & Lauzier, C. Enhancing clinical reasoning in nursing students by combining clinical placement and high-fidelity simulations.

Pepin, J., Bélisle, M., Blanchet-Garneau, A., Boyer, L., Goudreau, J., Ha, L, Lavoie, P., Létourneau, D., Rochette, A., Tardif, J., Vachon, B., et Maheu-Cadotte, M.A. Competencies development in undergraduate health professionals: A meta-synthesis of qualitative studies.

Mai 2016 : Colloque Alice-Girard, Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal, QC, Canada

Lavallée, A., Deschênes, M.-F. & Gendron, S. Développer des connaissances pour l'intervention éducative en science infirmières : une perspective réaliste critique.

Août 2016 : Association for Medical Education in Europe (AMEE), Barcelone, Espagne

Boyer, L., Tourangeau, A., Dubois, S., Pepin, J., Goudreau, J., Brien, L-A. Using interprofessional simulation to understand how clinical judgment, leadership and collaboration develop in new nurse graduates working in critical care.

Pepin, J., Blanchet Garneau, A., Boyer, L., Lavoie, P., Goudreau, J. Maheu-Cadotte, M. A. Competencies development in the health profession: A metasynthesis of qualitative studies.

Octobre 2016 : 2nd International Critical Perspectives in Nursing and Healthcare, Sydney, Australie.

Blanchet Garneau, A., Browne, A.J., Varcoe, C. Integrating social justice in health care curriculum: antidiscrimination approaches to inform nursing education

Blanchet Garneau, A., Browne, A.J., Varcoe, C. Dialectical relations between equity discourses and healthcare practices in primary health care.

Varcoe, C., Browne, A.J, Blanchet Garneau, A. Beyond stress and coping: A critical conceptualization of racial discrimination for health research.

Autres conférences locales, nationales et internationales

Boyer, L., Pepin, J., Descôteaux, R. (2017). Présentation des résultats de recherche de l'étude « Ajustement d'un référentiel de compétences infirmières et identification de stratégies pour son implantation en milieu clinique ». Communication présentée à l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec (OIIQ), Montréal, 24 mars 2017.

Deschênes, M.-F., Montini, E., Dubé, S., Gibeau, G., Tremblay, K., Blain, M. et Coté, F. (2017, juin). Un outil d'autoformation des enseignants : une gestion collaborative novatrice. *Congrès de l'Association québécoise de la pédagogie au collégial (AQPC)*, Montréal (Canada).

Brien, L.A. et Abbad, M.H. (2016). La simulation clinique in situ, un atout pour améliorer la collaboration et le travail de l'équipe interprofessionnelle après une situation clinique difficile. *7e Forum international francophone de pédagogie des sciences de la santé*. Québec, 25-27 mai 2016.

Lavoie, P., Clarke, S., Pepin, J., & Cossette, S. Debriefing after patient deterioration simulations: A case for sense making? *3rd Global Alliance for Leadership in Nursing Education & Sciences International Conference*, Miami FL, États-Unis, avril 2017.

Lavoie, P., Pepin, J., & Cossette, S. (2017). A measure of situation awareness to assess nursing students' clinical judgment regarding patient deterioration. *Care4 International Scientific Nursing and Midwifery Congress 2017*, Anvers, Belgique, février 2017.

Lavoie, P., Pepin, J., & Cossette, S. (2016). How nursing students learn to care for deteriorating patients in debriefing: a mixed-methods study. *International Association for Clinical Simulation and Learning*, Grapevine TX, États-Unis, juin 2016.

Merisier, S., Larue, C. & Boyer, L. (2016). L'utilisation du questionnement comme stratégie pédagogique favorisant les divers aspects du raisonnement clinique infirmier. *Conférence internationale du raisonnement clinique de Montréal*, Montréal Qc, Canada, Octobre 2016.

Pepin, J., Goudreau, J., Boyer, L., Blanchet Garneau, A., Tardif, J., Maheu-Cadotte, M.-A., & Lavoie, P. (2016). Competency development in undergraduate health professionals: A meta-synthesis of qualitative studies. Présentation orale, *Canadian Nursing Education Conference*, Toronto, Canada, mai 2016.

FORMATION DE CHERCHEURS EN FORMATION INFIRMIÈRE

STAGIAIRE AU POST-DOCTORAT

Clausen, Christina : The development of an educational intervention that enhances nurse-physician management competencies of interprofessional collaboration (Bourse RRISQ 2015-2016) Directrice : **Jacinthe Pepin** Co-directeur : Carl-Ardy Dubois

STAGIAIRE DOCTORANTE INTERNATIONALE

Oses Zubiri, Maria : Analysis of attitudes, skills and beliefs of nurses in the process of death (candidate au Ph.D., Universidad Pública de Navarra) (Bourse Erasmus, 2015-2016). Directeur CIFI : **Alain Legault**

TROISIÈME CYCLE - PROJETS EN COURS

Charrette, Martin : Évaluation de l'efficacité d'un programme en approche par compétences en sciences infirmières, telle que perçue par des infirmières préceptrices encadrant des candidates à la profession (Complément de bourse, Équipe FUTUR/ FROSC, 2015-2016; Bourse d'études supérieures du Canada Frederick Banting et Charles Best, IRSC, 2015-2017; Bourse MESRS-Université de Montréal, 2014-2015; Bourse de doctorat, 2014 et Alice-Girard 2012, FSI, Université de Montréal; Bourse d'excellence de passage accéléré au doctorat, FESP, 2012-2014 ; Bourse d'excellence, Fondation de l'ICM et Banque TD, 2012) (2012- ...) Directrice : **Johanne Goudreau**

Deschênes, Marie-France : Utilisation d'une stratégie éducative basée sur la concordance de script pour le développement du raisonnement clinique infirmier (Bourse de réintégration à la recherche au doctorat - Fonds de recherche, Société et culture, 2016-2019; (2015 - ...) Directrice : **Johanne Goudreau**

Fournier, Céleste : Appropriation du rôle, stratégies d'apprentissage et compétences développées en milieux extrêmes: le cas des infirmières du grand nord québécois (FQRSC 2014-2017; Complément de bourse, Équipe FUTUR/ FROSC, 2014; Bourse d'admission et de bonne progression des études, HEC Montréal, 2011-2012-2014; Bourse de mi-parcours Daniel-Brosseau et Peter-Letko, HEC Montréal, 2013; Bourse d'excellence-Leadership et Implication, Fondation HEC Montréal 2013; Bourse d'excellence Henry Laureys et Omer deSerre, HEC Montréal 2011) (2011-...) Directeur : D. Bouteiller, HEC Montréal, Membre du comité de thèse : **Jacinthe Pepin**

Gauthier, Myriam : Processus de développement de la compétence culturelle d'infirmières formatrices en sciences infirmières lors d'expériences de partage de savoirs infirmiers dans l'espace international francophone, FSI Université Laval, (Bourse MEES 2017-2018 Complément de bourse de l'Équipe FUTUR (FROSC), 2015) (2011-...) Directrice : Johanne Gagnon Codirectrice : **Amélie Blanchet Garneau**

Godin, Marie-Josée : *L'exercice du leadership clinique infirmier : caractéristiques et processus de formation révélés par les récits de vie d'infirmières leaders*, Sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke, (2010-...) Directrice : France Jutras Co-directrice : **Jacinthe Pepin**

Ha, Laurence : *Co-construction d'activités pédagogiques pour l'apprentissage du leadership clinique infirmier* (Bourses fin d'études doctorales FESP, 2014-2015; FQRSC 2012-2015; MELS-université 2011-2014; admission au doctorat FESP/FSI 2010; Bourse Pat Griffin ACÉSI/FIIC 2011-2012) (2010-...) Directrice : **Jacinthe Pepin**

Langlois, Sophie : *Implantation de l'entretien motivationnel grâce à une approche expérientielle de l'apprentissage pour développer la fonction éducative*. (2011-...) Directrice : **Johanne Goudreau**.

Létourneau-Aspirot, Dimitri : *Élaboration d'un modèle cognitif d'apprentissage de l'humanisme du début de la formation infirmière à l'expertise* (Bourse CRIR 2015-2016; Bourse de doctorat en recherche, FROSC 2015-2016; Bourse d'études doctorales MEESR, Université de Montréal, 2015-2016; Bourse de persévérance au doctorat, FSI 2015-2016; Bourse d'appui à la diffusion de résultats de recherche, FESP, 2015-2016). (2012-...) Directrice : **Johanne Goudreau**; co-directrice : Anne Bourbonnais.

Merisier, Sophia : *Étude de cas qualitative explorant le lien entre l'utilisation du questionnement au cours de séances d'apprentissage par problèmes et le processus de raisonnement clinique d'étudiantes-infirmières d'un programme de baccalauréat élaboré selon l'approche par compétences* (Bourse d'études Fondation de l'ICM, 2014-2015; Bourse d'admission, FSI, 2014; Bourse MESRS, Université de Montréal, 2014-2015; Bourse de maternité, 2017) (2014-...) Directrice : **Caroline Larue** Co-directrice : **Louise Boyer**

Ouellet, Jérôme : *L'apprentissage collaboratif comme stratégie de développement professionnel chez des infirmières de soutien à domicile* (Bourse d'études doctorales MERS-Université de Montréal, 2015-2016) (2014-...) Directrice : Francine Ducharme Co-directrice : **Louise Boyer**

TROISIÈME CYCLE – PROJET TERMINÉ

Lavoie, Patrick : *Évaluation de la contribution d'une intervention de débriefing au jugement clinique d'étudiantes infirmières, lors de simulations de détérioration du patient* (Bourses FROSC 2014-2017; MERS-université 2014-2015; RRISIQ 2012-2014; Bourse d'excellence Alice Girard, FSI 2013; Bourse d'admission au doctorat FESP/FSI 2012; Bourse de rédaction FESP/FSI 2015) (2012-2016) Directrice : **Jacinthe Pepin** Codirectrice : Sylvie Cossette

DEUXIÈME CYCLE - PROJETS EN COURS

Besner-Leduc, Isabelle : *Activité de réflexion avec un groupe d'infirmières gestionnaires de proximité quant à leur rôle dans le développement professionnel de l'infirmière soignante*. Directrice : **Louise Boyer**

Daigle, Émilie : *L'autonomisation des infirmières nouvellement diplômées aux soins intensifs*. (Complément de bourse de l'Équipe FUTUR (FRQSC), 2017-2018 Institut de cardiologie de Montréal 2017-2018). Directrice : **Louise Boyer** Co-directrice : **Louise-Andrée Brien**

Dénommée-Marchand, Étienne : *Conscience situationnelle chez les étudiants au baccalauréat en sciences infirmières : ses caractéristiques et sa progression* (Titre provisoire), (Complément de bourse de l'Équipe FUTUR (FRQSC), 2017-2018) (2017-...). Directrice : **Louise Boyer**

Gagnon-Courville, Phébé : *Les apprentissages réalisés en simulation clinique par des infirmières nouvellement diplômées débutant leur pratique aux soins intensifs* (Titre provisoire) (2016-...), Directrice : **Louise Boyer**

Hogue, Stéphanie : *Besoins de formation d'infirmières nouvellement membres de l'équipe d'intervention rapide pour les soins mère-enfant* (Titre provisoire) (2016-...), Directrice : **Louise Boyer**

Jade, Kim : *Facteurs facilitants et obstacles à l'implantation d'une unité clinique d'apprentissage en centre hospitalier*. (2014-...), Directrice : **Caroline Larue**

Jean-Baptiste, Rose : *Analyse des stratégies de soutien aux candidates infirmières pour la préparation à l'examen d'entrée à la profession* (titre provisoire) (2016-...), Directrice : **Louise Boyer** Co-directrice : **Louise-Andrée Brien**

Legault, Andréane : *Exploration de la présence et de la transformation des stéréotypes chez les étudiants et étudiantes au baccalauréat en formation initiale*. Directrice : Francine Ducharme Co-directrice : **Amélie Blanchet Garneau**

Tessier, Anne-Marie : *Exploration de l'arrimage des nouveaux savoirs infirmiers aux savoirs antérieurs chez des infirmières et infirmiers diplômés hors Québec, durant un programme complémentaire en milieu collégial*. (2015-...) Directrice : **Jacinthe Pepin**

FORMATION DE FORMATEURS

Les professeurs chercheurs du CIFI, les membres étudiants et des membres associés, reconnus pour leur expertise de la formation basée sur une approche par compétences de nature constructiviste, offrent des formations à toute personne engagée dans la formation de professionnels de la santé.

FORMATIONS EN PRÉSENTIEL

Titre	Dates	Nombre de participants
Approche par compétences en formation infirmière : module introduction	24 et 31 août 2016 groupe de discussion	19
Approche par compétences en formation infirmière : module tutorat	29 août 2016 8 février 2017	11 Non documenté
Approche par compétences en formation infirmière : module introduction (CHUM)	6 et 12 décembre 2016 5 et 9 décembre 2016	24 15

FORMATION EN LIGNE

L'art de stimuler le raisonnement clinique infirmier : formation accréditée de 7heures

La formation a été rendue disponible en avril 2014.

Du 1^{er} mai 2016 au 30 avril 2017, 77 participants se sont inscrits à cette formation.

Comment transformer vos formations

Formation en ligne en développement.

CONFÉRENCES-MIDI

20 septembre 2016 : La simulation clinique interprofessionnelle : partage d'expériences en milieu clinique et académique, Louise Boyer & Pierre Godbout (Université de Moncton).

CONSULTATIONS

PROJETS

Milieux	Projet	Actions
<p>Santé Canada (Phase 2) Québec :</p> <p>Canada :</p>	<p>Co-construction d'un programme de développement des compétences infirmières des communautés de Premières Nations à partir du référentiel élaboré en 2015.</p> <p>Identification d'un référentiel de compétences pour les infirmières des communautés de Premières Nations pour des soins infirmiers sécuritaires et compétents.</p>	Projet terminé le 30 juin 2016
<p>Santé Canada (Phase 3) Québec :</p>	Démarche de consolidation de l'approche par compétences : co-construction d'un guide de développement professionnel.	Projet terminé le 30 juin 2017
<p>Université Marien Ngouabi, Congo, Brazzaville</p>	Ateliers-formation avec des enseignants de l'Université pour la réforme des programmes de licences en sciences infirmières, sages-femmes et analyses biomédicales vers une approche par compétences. Révision des documents produits (plan cadre, plan de cours) et rôle conseil pour les méthodes pédagogiques et d'évaluation.	Janvier-septembre 2016
<p>Cultural Safety Intervention Group, Colombie-Britannique</p>	Développement d'un cadre de mise en œuvre des principes de sécurité culturelle au niveau organisationnel dans les établissements de santé en Colombie-Britannique.	Projet en cours ayant débuté en juin 2016
<p>Collaboration avec l'A.Forces (Odile Fima), Nantes, France</p>	Formation sur le développement du jugement clinique infirmier.	Formation tenue du 8 au 15 octobre 2016 à Nantes (France)
<p>OIIQ</p>	Mise à jour d'une recension des écrits sur la simulation, les stages et les critères de qualité.	Décembre 2016-mars 2017
<p>SIDIIEF</p>	Présidence et secrétariat du Conseil consultatif sur la formation infirmière.	Depuis avril 2017

CONFÉRENCES SUR INVITATION

Blanchet Garneau, A. (2016). *Vers des soins de santé équitables: Pluralisme culturel et formation des professionnels de la santé*. 7e Forum International Francophone de Pédagogie des Sciences de la Santé, Québec, Canada

Blanchet Garneau, A. (2016). *Health equity in primary health care: moving beyond the rhetoric*. Center for Culture, Ethnicity & Health, Melbourne, Australie.

Blanchet Garneau, A. (2016). *Cultural Competency to Overcome Barriers of Care in a Context of Cultural Pluralism*. Colloque Connecting to Empower: Delivering Care for Inflammatory Arthritis in a Multi-Ethnic Environment, Vancouver, BC, Canada.

Bolduc, J., Borgès Da Silva, R., et Goudreau J. (2016) *Évaluation des liens entre la composition des équipes de soins et la qualité et sécurité des soins*. CALASS 2016: 27e Congrès de l'Association Latine pour l'Analyse des Systèmes de Santé. Brasilia, Brésil. 21-23 juillet 2016

Boyer, L. (2016) *Le développement du jugement clinique infirmier lors de la formation au baccalauréat en sciences infirmières*, Faculté des sciences infirmières, Université Laval, Québec.

Deschênes, M.-F., Fournier, V. et St-Julien, A. (2016). *Le développement du jugement en situation authentique. L'apprentissage expérientiel dans un contexte de simulation pour une pratique professionnelle sécuritaire*. Vidéoconférence de l'Association de la recherche au collégial (ARC) – Avec un grand R. Québec (Canada), 6 décembre 2016.

Deschênes, M.-F. (2016). *Développer le jugement clinique infirmier lors d'activités pédagogiques en simulation clinique hautefidélité*. Conférence d'une durée de deux heures dans le cadre du cours MTD 833 : Concevoir et expérimenter une activité d'apprentissage par simulation hautefidélité au programme de 2e cycle en enseignement au collégial. Université de Sherbrooke (Canada), 15 août 2016.

Dubois, S. (2017). *Activité partenariat sous le thème « L'infirmière, acteur clé dans les soins de première ligne » de l'Hôpital de Sacré-Cœur de Montréal*, Montréal, Canada

Dubois, S. (2016). *S'organiser pour réussir les projets de transformation organisationnelle Le Bureau de projet : une mode ou un réel besoin?* Grand débat de l'Institut Santé et Société de l'UQAM, Montréal, Canada

Ha, L., et Bolduc, J. (2016). *Leadership pédagogique*. Colloque Alice-Girard. Campus Laval de l'Université de Montréal, Canada.

Lavoie, P. (2016). *Reflective debriefing to promote novice nurse clinical judgment*. 33rd Department of Nursing Annual Symposium – Nursing, Health and Healthcare (Jewish General Hospital), Montréal, Canada.

Pepin, J. (2016) *Les orientations d'avenir des programmes de formation infirmière*. Journées scientifiques francophones de l'infirmière. Espaces Diderot, Paris, France.

APPARTENANCE À DES COMITÉS EN LIEN AVEC LA FORMATION INFIRMIÈRE

Amélie Blanchet Garneau

- Membre du Conseil d'administration de l'Association Canadienne des Écoles de Sciences Infirmières (ACESI-CASN)

Louise Boyer

- Membre, Communauté de pratique en simulation, Académie du Centre hospitalier de l'Université de Montréal (CHUM)
- Membre du Comité pour l'accréditation par le Collège Royal des médecins et chirurgiens du Canada du centre de simulation de la FSI
- Membre du Conseil d'administration, Association canadienne des écoles de sciences infirmières, région Québec (ACESI-RQ)

Louise-Andrée Brien

- Membre du Comité local d'intégration pédagogique (CLIP), FSI, Université de Montréal
- Membre du comité des études de 1er cycle de la FSI
- Membre du groupe de travail pour la révision du Guide pratique à l'intention des étudiantes et tutrices pour l'apprentissage par situations infirmières cliniques (APP) en sciences infirmières de la FSI
- Membre du groupe de travail pour la préparation de l'agrément du programme de formation en simulation clinique de la FSI, par le Collège Royal des Médecins et Chirurgiens du Canada

Johanne Goudreau

- Présidente de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières – section Québec (ACESI-RQ)
- Représentante du Québec au Conseil d'administration de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI)
- Co-présidente du comité pédagogique du consortium DEC-bac de l'UdeM en sciences infirmières
- Membre du comité sur la formation continue à l'UdeM
- Co-présidente de la 3^{ème} Journée d'innovation en pédagogie des sciences de la santé de l'UdeM
- Directeur scientifique et membre du comité organisateur du Forum francophone international de pédagogie des sciences de la santé, Québec.

Caroline Larue

- Membre de la Commission de l'enseignement et de la recherche du Conseil Supérieur de l'Éducation, MERS, Gouvernement du Québec
- Membre du CA de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières-région du Québec (ACESI-RQ)
- Membre du Forum sur la pratique avancée de l'ACESI-RQ
- Membre du comité de la formation des infirmières praticiennes spécialisées, OIIQ
- Membre du sous-comité de développement d'un référentiel pour les infirmières praticiennes – ACESI

Patrick Lavoie

- Réviseur pour *Nurse Education Today* et *Quality Advancement in Nursing Education*

Alain Legault

- Membre du conseil d'administration du Réseau de soins palliatifs du Québec et responsable du Comité de la recherche et de la formation
- Membre du comité interfacultaire et du réseau clinique en soins palliatifs et de fin de vie de l'Université de Montréal
- Responsable du groupe de travail sur la formation aux cycles supérieurs en soins palliatifs et de fin de vie de l'Université de Montréal
- Responsable du Comité des programmes aux cycles supérieurs en soins palliatifs et de fin de vie de l'Université de Montréal.

Jacinthe Pepin

- Présidente du Conseil consultatif sur la formation infirmière, Secrétariat des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIIEF)
- Corédactrice en chef de la revue *Quality Advancement in Nursing Education/Avancées en formation infirmière*, revue de libre accès en ligne de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI-CASN)
- Membre du comité aviseur du Canadian Nurse Educator Institute (CNEI) de l'ACESI-CASN
- Co-présidente de la 3ème Journée d'innovation en pédagogie des sciences de la santé de l'UdeM.

PRIX

2017

Louise-Andrée Brien : Récipiendaire du Prix d'excellence en enseignement de l'Université de Montréal.

Caroline Larue : Récipiendaire du Prix du membre émérite 2017 de l'Association québécoise des infirmiers et infirmières en santé mentale : contribution à la santé mentale au Québec.

Johanne Goudreau Prix Florence OIIQ catégorie enseignement et recherche.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le Conseil d'administration du CIFI agit à titre d'organisme consultatif qui approuve les orientations, les politiques, les budgets, les rapports annuels et les nominations du CIFI. Le CA du CIFI recommande un(e) directeur (trice) à la doyenne pour une période de cinq ans.

MEMBRES EXTERNES

Rachel Renaud, Présidente du conseil d'administration, Présidente de la Fondation Roasters

Cynthia Baker, Vice-présidente du conseil d'administration, Directrice générale de l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières/Canadian Association of School of nursing (ACESI/CASN)

Line Beaudet, conseillère senior en soins spécialisés et recherche clinique, Direction des soins infirmiers et des regroupements clientèles, Hôpital Notre-Dame, Centre Hospitalier de l'Université de Montréal

Suzanne Kérouac, membre, professeur émérite, philanthrope et membre de la Grande campagne, Campus Montréal

Patrick Lavoie, membre, chercheur postdoctoral au William F. Connell School of Nursing, Boston College

MEMBRES INTERNES À LA FSI

Francine Ducharme, membre ex-officio, doyenne et professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal

Caroline Larue, Membre représentant chercheur CIFI, vice-doyenne aux cycles supérieurs et Professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal

Jacinthe Pepin, directrice du CIFI, professeure titulaire, Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal, membre non votant

Marie-France Deschênes, membre représentant étudiantes.

ACTIVITÉS

Le conseil d'administration a tenu deux rencontres régulières durant l'année, soit le 19 octobre 2016 et le 23 février 2017.