

Questionnaire #2 (RéCI)

COMPLETE

Collector: Email Invitation 1 (Email)
Started: Sunday, September 15, 2019 1:59:50 PM
Last Modified: Tuesday, October 01, 2019 12:58:32 PM
Time Spent: Over a week
Email: melanie.radermaker@umontreal.ca
IP Address: 69.159.117.18

QUIZ SUMMARY

Selon les résultats de votre autoévaluation, votre pratique clinique reflète celle d'une infirmière avertie (étape 2).

Page 5: Compétence 1 : Exercer un jugement clinique infirmier

Q1 Étape 1 : Infirmière débutante

1.1.1.1 Recueille des données pertinentes dans les situations cliniques.

,

1.1.1.2 Justifie ses interventions à partir de liens entre les données recueillies en regard du problème de santé et la situation globale du patient.

,

1.1.1.3 Établit le plan de soins, détermine et ajuste le PTI en tenant compte des données recueillies.

,

1.1.1.4 Effectue une surveillance clinique en utilisant des ressources externes adaptées au problème de santé du patient.

Questionnaire #2 (RéCI)

Q2 Étape 2 : Infirmière avertie

1.1.2.1 Initie des interventions adaptées à l'analyse des données recueillies.

,

1.1.2.2 Cible les données prioritaires dans les situations cliniques.

,

1.1.2.3 Priorise ses interventions à la suite de l'analyse des données recueillies.

,

1.1.2.4 Intègre des données bio-psycho-sociales dans sa surveillance clinique.

Q3 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

1.1.3.1 Intervient en fonction de l'analyse de l'ensemble des données relatives à la situation de santé du patient.

,

1.1.3.2 Ajuste continuellement ses priorités d'intervention.

Q4 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 6: Compétence 1 : Exercer un jugement clinique infirmier

Q5 Étape 1 : Infirmière débutante

1.2.1.1 Respecte les étapes d'une procédure de soins selon les principes sous-jacents.

,

1.2.1.2 Est attentive au patient/famille lors de l'exécution des procédures de soins et pas seulement à l'aspect technique de l'intervention.

,

1.2.1.3 Démonstre des habiletés techniques lors de l'exécution des procédures de soins simples.

Questionnaire #2 (RéCI)

Q6 Étape 2 : Infirmière avertie

1.2.2.1 Est en mesure d'expliquer les principes sous-jacents à chacune des étapes d'une procédure de soins.

,

1.2.2.2 Évalue la pertinence de la procédure de soins selon la situation et agit en conséquence.

,

1.2.2.3 Démontre une dextérité lors de l'exécution des procédures de soins complexes.

,

1.2.2.4 Accompagne ses pairs lors de l'exécution de procédures de soins simples.

Q7 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

1.2.3.1 Accompagne ses pairs lors de l'exécution de procédures de soins complexes.

,

1.2.3.2 Participe à la révision de procédures de soins.

Q8 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 7: Compétence 1 : Exercer un jugement clinique infirmier

Q9 Étape 1 : Infirmière débutante

1.3.1.1 Administre tout médicament de façon sécuritaire.

,

1.3.1.2 Explique les liens entre les mesures diagnostiques, le plan de traitement et la situation clinique.

,

1.3.1.3 Assure une surveillance appropriée et l'ajuste au besoin selon le traitement, la médication administrée et l'état de santé du patient.

,

1.3.1.4 Relève les ordonnances médicales en vérifiant l'indication pour la condition de santé du patient et, lorsqu'il s'agit d'un médicament, la dose, la voie d'administration.

,

1.3.1.5 Met en application les ordonnances collectives déjà amorcées chez le patient.

Questionnaire #2 (RéCI)

Q10 Étape 2 : Infirmière avertie

1.3.2.1 Identifie les complications reliées à la condition de santé du patient.

,

1.3.2.2 Initie les ordonnances collectives.

1.3.2.3 Participe en intervenant adéquatement lors d'une détérioration de l'état de santé du patient.

,

1.3.2.4 Questionne la pertinence des ordonnances médicales qu'elle relève.

Q11 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

1.3.3.1 Décèle précocement les complications reliées à la condition de santé du patient.

Q12 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 8: Évaluation globale de la compétence 1

Q13 En vous référant à l'autoévaluation de la compétence 1 que vous venez de terminer, à quelle étape de développement vous situez-vous globalement pour cette compétence ?

Étape 3 : infirmière personne-ressource

Q14 Afin de justifier votre étape de développement, veuillez inscrire un ou deux exemples cliniques concrets.

1- J'ai participé à la mise à jour de la procédure relative au traitement des plaies par pression négative. Ensuite, j'ai diffusé l'information auprès de mes collègues sur mon unité.

2- J'ai décelé une surdose aux benzodiazépines chez une personne âgée, cachectique qui avait reçu pour une première fois en soirée du Sérax et qui avait une somnolence persistante le matin. La patiente s'est réveillée presque immédiatement après l'administration d'Anexate.

Page 10: Compétence 2 : Agir avec humanisme

Questionnaire #2 (RéCI)

Q15 Étape 1 : Infirmière débutante

2.1.1.1 Reconnaît ses valeurs, ses croyances, ses préjugés ainsi que les situations qui les confrontent.

,

2.1.1.2 Consulte des collègues lors de situations confrontant ses valeurs personnelles pour guider sa relation thérapeutique.

,

2.1.1.3 Teinte ses actions de chaleur humaine, d'écoute, de sincérité et de sensibilité à l'égard des personnes, de leurs besoins et préoccupations en utilisant un langage et des gestes courtois, tempérés, rassurants et adaptés au patient/famille et aux situations de santé vécues.

,

2.1.1.4 Accueille le patient/famille comme un partenaire de l'équipe de soins.

Q16 Étape 2 : Infirmière avertie

2.1.2.1 Explore les valeurs et les croyances puis évalue les besoins priorités par le patient/famille en lien avec la dynamique familiale et l'expérience de santé.

,

2.1.2.2 Identifie les ressources internes et externes du patient/famille et de son réseau.

,

2.1.2.3 Mobilise les ressources externes du patient/famille et de son réseau pour répondre aux besoins identifiés.

,

2.1.2.4 Implique le patient/famille et son réseau à titre de partenaire de l'équipe de soins.

,

2.1.2.5 S'engage activement dans une relation thérapeutique en prenant conscience qu'elle est une ressource pour le patient/famille et son réseau.

,

2.1.2.6 Compose avec ses émotions face à l'expérience de santé vécue par le patient/famille.

Questionnaire #2 (RéCI)

Q17 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

2.1.3.2 Intervient en fonction des besoins priorités par le patient/famille et son réseau en mobilisant ses ressources internes et externes.

,

2.1.3.4 Choisit et applique les moyens appropriés à ses besoins pour éviter que ses émotions face à l'expérience de santé vécue deviennent un obstacle aux soins à prodiguer.

Q18 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 11: Compétence 2 : Agir avec humanisme

Q19 Étape 1 : Infirmière débutante

2.2.1.2 Assure le respect de l'intégrité et de la dignité du patient/famille.

,

2.2.1.3 Reconnaît l'influence de la diversité culturelle sur sa pratique.

,

2.2.1.4 Utilise les ressources appropriées pour respecter l'unicité du patient/famille.

Q20 Étape 2 : Infirmière avertie

2.2.2.2 Reconnaît que les bien-être physique, émotionnel et spirituel sont des perceptions propres au patient/famille.

,

2.2.2.3 Formule, valide, documente et agit en fonction des hypothèses en lien avec la dynamique familiale à la suite de l'analyse des données recueillies.

,

2.2.2.4 Développe ses habiletés de communication et adapte ses pratiques professionnelles à un contexte de diversité culturelle.

Q21 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

Respondent skipped this question

Q22 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 12: Compétence 2 : Agir avec humanisme

Questionnaire #2 (RéCI)

Q23 Étape 1 : Infirmière débutante

2.3.1.1 Reconnaît et identifie les préoccupations, les problèmes et les situations présentant des dilemmes à teneur éthique pour le patient/famille.

,

2.3.1.2 Connaît ses obligations légales et professionnelles.

,

2.3.1.3 Respecte les valeurs et les décisions cliniques à teneur éthique prises par l'équipe de soins dont fait partie le patient/famille.

Q24 Étape 2 : Infirmière avertie

2.3.2.1 Connaît les valeurs morales et éthiques, les concepts et le processus décisionnel en vigueur.

,

2.3.2.2 Applique ses connaissances en déontologie infirmière afin de prendre des décisions et d'agir en conséquence.

,

2.3.2.3 Assiste aux rencontres ou aux formations en lien avec des situations de santé à teneur éthique.

,

2.3.2.4 Réfléchit et échange sur les valeurs éthiques, les divergences d'opinions et les décisions à teneur éthique en lien avec la pratique clinique.

,

2.3.2.5 Connaît et consulte des ressources variées lors d'une situation de santé complexe ou à teneur éthique.

Q25 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

2.3.3.1 Amasse et utilise l'information provenant de diverses sources afin de prendre des décisions à teneur éthique.

Q26 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 13: Évaluation globale de la compétence 2

Q27 En vous référant à l'autoévaluation de la compétence 2 que vous venez de terminer, à quelle étape de développement vous situez-vous globalement pour cette compétence ?

Étape 2 : infirmière avertie

Questionnaire #2 (RéCI)

Q28 Afin de justifier votre étape de développement, veuillez inscrire un ou deux exemples cliniques concrets.

1- Lors d'un accompagnement d'une patiente atteinte d'un cancer du sein, j'ai exploré les ressources de cette patiente telles que sa famille, ses amis, son appartenance à un groupe de soutien ainsi que ses perceptions ou appréhensions entourant son image corporelle.

2- J'ai invité la patiente/famille à assister à une rencontre interprofessionnelle pour qu'elle agisse à titre de partenaire de l'équipe de soins et les résultats ont été fructueux pour tous. Une révision du plan de traitement s'est effectuée par la présence de la patiente/famille à ce moment en collaboration avec les autres intervenants.

Page 15: Compétence 3 : Continuité des soins

Q29 Étape 1 : Infirmière débutante

3.1.1.1 Identifie et agit sur les besoins de suivi les plus courants pour le patient/famille vivant une expérience de santé.

,

3.1.1.2 Utilise les outils disponibles pour communiquer les besoins identifiés.

Q30 Étape 2 : Infirmière avertie

3.1.2.1 Identifie et agit sur les besoins de suivi spécifiques à la situation du patient/famille vivant une expérience de santé.

,

3.1.2.2 Communique les besoins de suivi de façon concise à l'aide des outils appropriés.

Q31 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

3.1.3.1 Mobilise les ressources appropriées pour répondre à des besoins de suivi complexes.

Q32 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 16: Compétence 3 : Continuité des soins

Questionnaire #2 (RéCI)

Q33 Étape 1 : Infirmière débutante

3.2.1.1 Évalue les connaissances et les habiletés du patient/famille en lien avec leur expérience de santé.

,

3.2.1.2 Améliore et complète, au besoin, les connaissances et les habiletés du patient/famille et choisit la documentation ou les outils à lui remettre en lien avec l'expérience de santé vécue.

,

3.2.1.3 Démontre et supervise une procédure de soins auprès du patient/famille.

Q34 Étape 2 : Infirmière avertie

3.2.2.1 Dispense un enseignement complet et personnalisé selon les besoins du patient/famille et son expérience de santé vécue.

,

3.2.2.2 Valide les connaissances et les habiletés enseignées au patient/famille.

,

3.2.2.3 Souligne les forces du patient/famille et l'encourage dans l'appropriation de ses soins.

Q35 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

3.2.3.1 Démontre de la créativité dans ses méthodes d'enseignement en ajustant ses pratiques et son contenu selon les besoins identifiés par le patient/famille.

,

3.2.3.2 Explore les croyances, les inquiétudes et les forces du patient/famille afin de favoriser son apprentissage.

Q36 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 17: Évaluation globale de la compétence 3

Q37 En vous référant à l'autoévaluation de la compétence 3 que vous venez de terminer, à quelle étape de développement vous situez-vous globalement pour cette compétence ?

Étape 2 : infirmière avertie

Questionnaire #2 (RéCI)

Q38 Afin de justifier votre étape de développement, veuillez inscrire un ou deux exemples cliniques concrets.

1- Dernièrement, j'ai validé les connaissances d'une patiente sur les médicaments analgésiques avant de dispenser un enseignement et je me suis assurée qu'elle était confortable, éveillée et prête à recevoir un enseignement. En accord avec la patiente, je me suis assurée que l'un des membres de sa famille, qui sera impliqué dans l'administration de la médication à domicile, était présent lors de l'enseignement.

Page 19: Compétence 4 : Rigueur scientifique

Q39 Étape 1 : Infirmière débutante

4.1.1.1 Questionne sa pratique et amorce une démarche réflexive à des fins d'amélioration.

Q40 Étape 2 : Infirmière avertie

4.1.2.1 Utilise une démarche réflexive afin de développer ses connaissances et améliorer la qualité de sa pratique professionnelle.

Q41 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

Respondent skipped this question

Q42 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 20: Compétence 4 : Rigueur scientifique

Q43 Étape 1 : Infirmière débutante

4.2.1.1 Lit des écrits scientifiques pertinents à sa pratique professionnelle.

,

4.2.1.2 Se familiarise avec les sources d'information en recherche en sciences infirmières, accessibles dans l'établissement.

,

4.2.1.3 Appuie sa pratique sur des résultats probants ou toutes autres données pertinentes, incluant les documents internes.

Questionnaire #2 (RéCI)

Q44 Étape 2 : Infirmière avertie

4.2.2.1 Se questionne sur les nouveaux résultats probants à intégrer dans sa pratique.

,

4.2.2.2 Questionne, avec ses collègues, certains aspects problématiques de la pratique infirmière qui pourraient faire l'objet d'un projet de recherche.

,

4.2.2.3 Consulte les sources d'information en recherche en sciences infirmières.

Q45 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

Respondent skipped this question

Q46 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 21: Compétence 4 : Rigueur scientifique

Q47 Étape 1 : Infirmière débutante

4.3.1.1 Énonce une vision orientée vers la sécurité et la qualité des soins et des services.

,

4.3.1.2 Explique au patient/famille l'importance de respecter les mesures de sécurité du patient et de qualité des soins.

Q48 Étape 2 : Infirmière avertie

Respondent skipped this question

Q49 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

Respondent skipped this question

Q50 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 22: Évaluation globale de la compétence 4

Q51 En vous référant à l'autoévaluation de la compétence 4 que vous venez de terminer, à quelle étape de développement vous situez-vous globalement pour cette compétence ?

Étape 1 : infirmière débutante

Questionnaire #2 (RéCI)

Q52 Afin de justifier votre étape de développement, veuillez inscrire un ou deux exemples cliniques concrets.

1- J'ai consulté les méthodes de soins informatisées et une collègue-ressource, car cela faisait un moment que je n'avais pas pratiqué l'installation d'un tube naso-gastrique. J'avais un doute sur la procédure.

2- Lors d'un enseignement sur les médicaments analgésiques en période postopératoire, j'ai insisté sur la prise sécuritaire des médicaments, en discutant avec un patient de la posologie, des interactions médicamenteuses, des effets secondaires et de l'importance de consulter un pharmacien pour tout questionnement.

Page 24: Compétence 5 : Leadership clinique

Q53 Étape 1 : Infirmière débutante

5.1.1.1 Offre de l'aide à ses collègues pour les soins.

5.1.1.2 Prend des initiatives pour améliorer sa pratique.

5.1.1.3 Identifie ses forces et ses limites en lien avec son leadership clinique.

,

5.1.1.4 Identifie les caractéristiques et les actions d'un leader clinique.

,

5.1.1.5 Prend conscience de son intégration et de son influence auprès de ses pairs.

,

5.1.1.6 Identifie les opportunités d'exercer un leadership clinique.

Q54 Étape 2 : Infirmière avertie

5.1.2.1 Saisit les opportunités de s'impliquer dans des comités à l'interne.

,

5.1.2.2 Agit à titre de facilitateur de changements de pratique infirmière.

,

5.1.2.3 Identifie les limites dans le déploiement de la pratique et propose des pistes de solutions.

,

5.1.2.4 Communique avec d'autres professionnels à partir de faits et de manière constructive.

Q55 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

5.1.3.1 Identifie son style de leadership.

Questionnaire #2 (RéCI)

Q56 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 25: Compétence 5 : Leadership clinique

Q57 Étape 1 : Infirmière débutante

5.2.1.1 Se questionne sur les pratiques actuelles en lien avec les meilleures pratiques.

,

5.2.1.2 Identifie les activités pouvant être déléguées selon les rôles et habiletés de chacun.

,

5.2.1.3 Coordonne les soins prioritaires au sein de l'équipe de soins intradisciplinaire.

Q58 Étape 2 : Infirmière avertie

5.2.2.1 Identifie les écarts de pratique et soumet les problématiques à ses collègues.

,

5.2.2.2 Coordonne les soins prioritaires au sein de l'équipe interdisciplinaire.

Q59 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

5.2.3.1 Mobilise l'équipe à trouver des pistes de solutions à une problématique.

Q60 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 26: Évaluation globale de la compétence 5

Q61 En vous référant à l'autoévaluation de la compétence 5 que vous venez de terminer, à quelle étape de développement vous situez-vous globalement pour cette compétence ?

Étape 2 : infirmière avertie

Q62 Afin de justifier votre étape de développement, veuillez inscrire un ou deux exemples cliniques concrets.

1- Je suis impliquée dans le comité de la relève infirmière (CRI) et du conseil des infirmières et infirmiers (CII) de mon établissement.

Page 28: Compétence 6 : Collaborer

Questionnaire #2 (RéCI)

Q63 Étape 1 : Infirmière débutante

6.1.1.2 Connaît et utilise les services à l'interne, utiles pour sa pratique quotidienne.

,

6.1.1.3 Connaît son rôle et celui de chaque membre de l'équipe de soins et s'y implique.

,

6.1.1.4 Collabore à la réalisation du plan d'interventions individualisé (PII).

,

6.1.1.1 Connaît et sollicite les intervenants qui gravitent autour du patient/famille dans sa pratique quotidienne.

Q64 Étape 2 : Infirmière avertie

6.1.2.2 Participe aux rencontres intradisciplinaires et interdisciplinaires et y représente le patient/famille.

,

6.1.2.1 Interagit avec les partenaires internes et externes concernés par le plan d'interventions individualisé (PII).

Q65 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

6.1.3.1 Implique des partenaires internes et intersectoriels concernés par le plan d'interventions individualisé (PII).

,

6.1.3.2 Influence les décisions de l'équipe interdisciplinaire dans l'élaboration du plan d'interventions individualisé (PII).

Q66 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 29: Compétence 6 : Collaborer

Q67 Étape 1 : Infirmière débutante

6.2.1.1 Transmet, avec des moyens variés, des informations claires et précises sur les données recueillies dans un langage scientifique auprès des partenaires internes et externes.

,

6.2.1.2 Communique des informations scientifiques au patient/famille en adaptant son langage.

Q68 Étape 2 : Infirmière avertie

6.2.2.1 Cible les données prioritaires à communiquer, selon les partenaires internes et externes.

Questionnaire #2 (RéCI)

Q69 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

6.2.3.1 Suscite des discussions avec des partenaires internes et externes quant au plan d'interventions individualisé (PII).

,

6.2.3.2 Fait part de son analyse de la situation de santé du patient et de sa famille.

Q70 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 30: Évaluation globale de la compétence 6

Q71 En vous référant à l'autoévaluation de la compétence 6 que vous venez de terminer, à quelle étape de développement vous situez-vous globalement pour cette compétence ?

Étape 3 : infirmière personne-ressource

Q72 Afin de justifier votre étape de développement, veuillez inscrire un ou deux exemples cliniques concrets.

1- Lors de la planification d'un congé, avec l'accord du patient, j'ai communiqué avec l'ergothérapeute pour m'assurer que l'environnement du patient était adapté et sécuritaire et, j'ai effectué une demande pour qu'il bénéficie de la popote roulante le temps qu'il se rétablisse et qu'il regagne son autonomie à domicile.

Page 32: Compétence 7 : Assurer son développement

Q73 Étape 1 : Infirmière débutante

7.1.1.1 Assume ses responsabilités, connaît ses limites et demande de l'aide au besoin.

,

7.1.1.2 S'affirme dans son rôle professionnel et dans ses relations avec son équipe de travail.

,

7.1.1.3 Reconnaît ses erreurs s'il y a lieu et pose les actions requises.

,

7.1.1.4 Identifie une personne-ressource pour l'aider dans ses questionnements.

Q74 Étape 2 : Infirmière avertie

7.1.2.2 S'affirme dans son rôle professionnel et dans ses relations avec son équipe de travail et les autres professionnels.

Q75 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

Respondent skipped this question

Questionnaire #2 (RéCI)

Q76 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 33: Compétence 7 : Assurer son développement

Q77 Étape 1 : Infirmière débutante

7.2.1.1 Intègre les connaissances spécifiques du milieu.

Q78 Étape 2 : Infirmière avertie

7.2.2.1 Participe à des activités de partage des connaissances et d'actualisation des pratiques autant à l'extérieur du CH qu'à l'intérieur.

Q79 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

7.2.3.1 Oriente ses activités de développement des connaissances en fonction de son champ d'intérêt.

Q80 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 34: Compétence 7 : Assurer son développement

Q81 Étape 1 : Infirmière débutante

7.3.1.1 Partage ses savoirs académiques avec ses collègues.

,

7.3.1.2 Démontre de la curiosité pour poursuivre ses apprentissages.

Q82 Étape 2 : Infirmière avertie

7.3.2.1 Échange avec ses pairs sur les activités de mise à jour.

,

7.3.2.2 Accompagne des externes en sciences infirmières.

Q83 Étape 3 : Infirmière personne-ressource

7.3.3.1 Accompagne, encadre et soutient les étudiants en sciences infirmières.

,

7.3.3.2 Agit en tant que préceptrice auprès des recrues.

7.3.3.3 Développe et présente des capsules de formation au CH.

,

7.3.3.4 Partage ses savoirs issus de ses expériences professionnelles.

Questionnaire #2 (RéCI)

Q84 Étape 4 : Infirmière experte clinique

Respondent skipped this question

Page 35: Évaluation globale de la compétence 7

Q85 En vous référant à l'autoévaluation de la compétence 7 que vous venez de terminer, à quelle étape de développement vous situez-vous globalement pour cette compétence ?

Étape 2 : infirmière avertie

Q86 Afin de justifier votre étape de développement, veuillez inscrire un ou deux exemples cliniques concrets.

1- J'accompagne les externes en sciences infirmières depuis 2 ans déjà.

2- J'ai assisté aux conférences sur l'heure du dîner organisées par mon établissement au moins une fois par mois pour mettre à jour mes connaissances.

Page 37: Bilan de l'autoévaluation

Q87 Selon vous, à quelle étape de développement vous situez-vous globalement ?

Étape 2 : infirmière avertie

Q88 Suite à votre autoévaluation, quelle est la compétence que vous aimeriez développer, de façon prioritaire, au cours de la prochaine année ?

Agir avec humanisme dans l'accompagnement du patient/famille et de son réseau en lien avec ses expériences de santé

Q89 En lien avec la compétence que vous avez cochée à la question précédente, veuillez inscrire au moins un objectif et un moyen de développement professionnel.

Objectif : D'ici 1 an, je désire dresser un portrait global du patient/famille pour au moins 50% des patients/familles que j'aurai à ma charge peu importe le quart de travail en réalisant le génogramme, l'écocarte et en explorant les habitudes de vie du patient.

Moyen : Pour m'aider à réaliser le génogramme et l'écocarte, je vais apporter au travail mon outil « Génographe/écocarte » et pour savoir quelles questions poser pour explorer les habitudes de vie des patients, je vais aller relire le « Formulaire d'évaluation de l'infirmière » dans le Guide Priorité Santé (GPS). Je consulterai aussi des ouvrages sur le thème ainsi que des collègues de travail personne-ressources sur ce thème. Au besoin, je demanderai l'avis d'une conseillère en soins infirmiers.
