



CENTRE D'INNOVATION
EN FORMATION INFIRMIÈRE
CENTER FOR INNOVATION
IN NURSING EDUCATION

Bref rappel des concepts essentiels de l'approche par compétences et présentation de l'outil d'autoévaluation

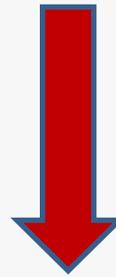
Équipe du CIFI

Objectifs de la présentation

- Bref rappel de certains concepts de l'approche par compétences (APC)
- Présentation de l'outil d'auto-évaluation

Le concept de compétence

Polysémie du concept de compétence



D'une définition comportementale (habileté, capacité) à une
définition constructiviste (savoir-agir complexe)

Le concept de compétence

La définition retenue:

« ... un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations. »
(Tardif, 2006, p. 22)

Exemple: **Prodiguer des soins culturellement sécuritaires à la personne, la famille et la communauté**



Une compétence possède les caractères suivants:

- Intégrateur
- Combinatoire
- **Développemental**
- Contextuel
- Évolutif

(Tardif, 2006)



Le développement des compétences

FORMATION
INITIALE

PRATIQUE
PROFESSIONNELLE



AN1

AN 2

AN3

DÉBUTANT; EXPÉRIMENTÉ; PERSONNE-RESSOURCE; EXPERT

**APPRENTISSAGES ESSENTIELS SPÉCIFIQUES
À CHACUN DE CES NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT
POUR CHACUNE DES COMPÉTENCES!**



Un référentiel de compétences

- Perspective développementale de la pratique infirmière
- Partage d'une vision commune et d'un langage commun
- Outil de développement professionnel
- Outil d'attraction et de rétention

Éléments de compétence

- Généralement, une compétence se divise en **2 ou 3 éléments** qui permettent de **décrire la compétence dans sa globalité**. Il n'existe **pas de hiérarchie** entre les divers éléments de la compétence et **on les retrouve aux différents niveaux de développement** (de débutante à experte)
- Exemple pour « Prodiguer des soins culturellement sécuritaires... » : 1) Intégrer l'histoire et la culture de la personne, la famille et la communauté dans toutes les interactions et activités infirmières; 2) Établir un dialogue et des relations avec la personne, la famille et la communauté

Indicateur de développement (Tardif, 2006)

- Un indicateur de développement détermine une manifestation exprimant un ou plusieurs **apprentissages critiques** et caractérisant **une étape de développement**.
- Pour chaque étape de développement, on trouvera un ensemble d'indicateurs de développement. Ils sont donc **mutuellement exclusifs**.

Indicateurs déterminants des niveaux: mutuellement exclusifs, interreliés et qualitatifs

A

COMPÉTENCE : PRODIGUER DES SOINS CULTURELLEMENT SÉCURITAIRES À LA PERSONNE, LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ

Débutant

Expérimenté

Personne-ressource

Expert

1 Intégrer l'histoire et la culture de la personne, la famille et la communauté dans toutes les interactions et activités infirmières

1.1.1 Explique comment l'histoire des Premières Nations et le savoir traditionnel influent sur la santé, les pratiques de santé et la structure organisationnelle des soins.

1.1.2 Inclut des éléments du savoir traditionnel et des croyances de la personne, la famille et la communauté dans les activités de soins de santé.

1.1.3 Collabore avec la personne, la famille et la communauté à la planification des soins qui intègrent des pratiques exemplaires et des pratiques traditionnelles de guérison.

1.1.4 Collabore avec des membres clés de la communauté, y compris les guérisseurs traditionnels de la communauté dans ses activités infirmières.

1.2.1 Respecte la diversité culturelle des personnes au sein la communauté.

1.2.2 Respecte la diversité culturelle des communautés en regard des pratiques de soins.

1.2.3 Active les principes d'humilité et de sécurité culturelle au sein de l'équipe.

1.2.4 S'assure des soins culturellement sécuritaires et un respect mutuel des pratiques de santé.

2 Établir un dialogue et des relations avec la personne, la famille et la communauté

2.1.1 Établit des relations thérapeutiques bénéfiques, axées sur la compréhension, le respect, l'honnêteté, l'humilité et l'empathie.

2.1.2 Démonstre une curiosité et de l'écoute active dans ses relations thérapeutiques avec les personnes et familles.

2.1.3 Collabore avec des membres clés de la communauté en regard de la santé et des soins de santé de la communauté.

2.1.4 Promeut l'équité en ce qui a trait à l'accès à des soins de qualité, en défendant le droit à la santé de la communauté des Premières Nations, tant au sein de la communauté qu'à l'extérieur de celle-ci.

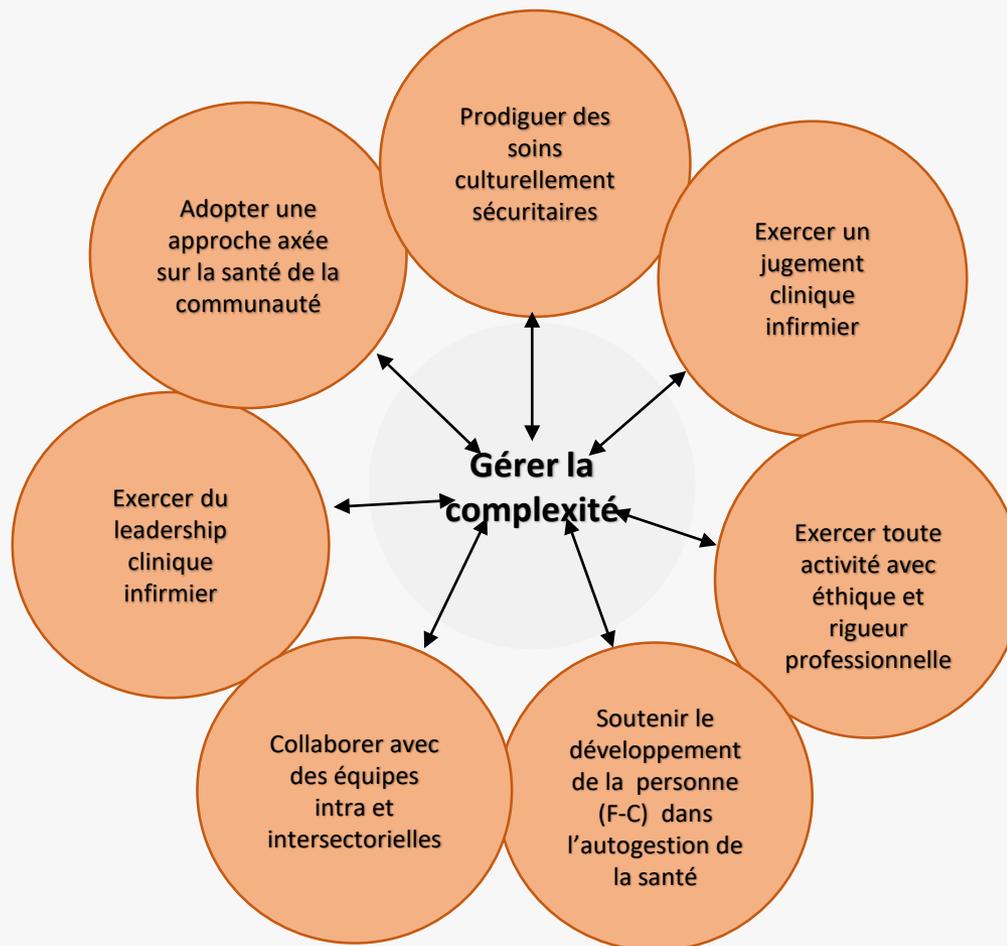
2.2.1 Reconnaît les valeurs, croyances et perspectives qu'elle possède ayant un impact sur les soins et les relations avec la personne, la famille et la communauté.

2.2.2 Modifie, dans sa propre pratique, les attitudes et comportements ayant un impact sur la culture d'une personne, d'une famille ou d'une communauté.

2.2.3 Identifie, dans la pratique de ses collègues, les attitudes et comportements pouvant porter atteinte à la culture d'une personne, d'une famille ou d'une communauté et oriente leurs modifications.

2.2.4 Crée un environnement favorable à la réflexion critique sur la pratique des professionnels de la santé afin de réduire les attitudes et comportements actuels ou potentiels pouvant porter atteinte à la culture de la personne, la famille et la communauté.

Les 7 compétences infirmières des communautés Premières Nations du Québec



Les 7 compétences du référentiel des inf. œuvrant dans les communautés Premières Nations

- A. Prodiguer des soins culturellement sécuritaires à la personne, la famille et la communauté
- B. Exercer un jugement clinique infirmier en suivant une démarche scientifique
- C. Exercer toute activité avec éthique et rigueur professionnelle
- D. Soutenir le développement de la personne, la famille et la communauté dans l'autogestion de leur santé
- E. Collaborer avec des équipes intra et intersectorielles
- F. Exercer du leadership infirmier au sein de la communauté
- G. Pratiquer les soins infirmiers en adoptant une approche axée sur la santé de la communauté

La notion d'étapes ou de niveaux

Étapes ou niveaux de développement dès l'amorce du développement jusqu'à l'expertise:

- **Étapes cruciales** sans négliger les particularités de certains parcours;
- **Description de la progression;**
- À chaque étape correspond des **apprentissages critiques qui marquent un changement irréversible**

(Tardif, 2006)



Les niveaux du développement professionnel

Débutant

L'infirmière débutante est une infirmière d'expérience mais qui commence sa pratique dans les communautés Premières Nations. Elle démontre de l'autonomie et une pratique efficace. Il lui arrive de demander du soutien occasionnel à des infirmières ayant de l'expérience dans ce contexte précis. **À la fin de sa période de probation, une infirmière devrait être capable de se positionner à ce niveau pour chacune des sept compétences.**



Expérimenté

L'infirmière expérimentée est à l'aise de pratiquer dans les communautés Premières Nations et intègre dans sa pratique de nouvelles stratégies d'intervention basées sur son expérience dans ce contexte particulier et sur des résultats de recherche. Elle démontre de l'autonomie, collabore avec les membres de son équipe et pratique efficacement sans soutien particulier. Elle est aussi capable de prioriser les niveaux de soins.



Personne-ressource

L'infirmière personne-ressource agit en tant que leader au sein de l'équipe de soins infirmiers et soutient ses membres, en particulier les infirmières débutantes. Elle concentre sa pratique sur l'optimisation de ses soins et de ceux offerts par les membres de l'équipe.



Expert

L'infirmière experte offre des soins précis et spécialisés aux personnes, familles et communautés, et ce, de manière intuitive. Elle comprend en profondeur les situations et collabore avec les membres clés de la communauté. **Toutes les infirmières n'accéderont pas à ce niveau de développement.**



Version française

Présentation de l'outil d'autoévaluation

Les trois volets de l'outil d'autoévaluation

- **Volet 1:**
 - Les priorités de santé de la communauté
- **Volet 2:**
 - Les 7 compétences, leurs éléments, et les 4 niveaux de développement professionnel
- **Volet 3:**
 - Les points forts et les points à améliorer ainsi que les objectifs et stratégies d'apprentissage

Présentation de l'outil d'autoévaluation

VOLET 1: CONTEXTE DE PRATIQUE

Identifiez les trois priorités de santé de votre communauté, cochez la fréquence des problèmes de santé reliés à ces priorités et le qualificatif qui représente le mieux votre expérience professionnelle avec ces problèmes de santé.

Priorités de santé identifiées par la communauté	Quelle est la fréquence des problèmes de santé reliés à ces priorités chez les personnes que vous rencontrez dans votre pratique ?					Quelle est votre expérience professionnelle avec ces problèmes de santé ?				
La priorité santé no 1 dans ma communauté est:	<input type="radio"/> jamais	<input type="radio"/> peu	<input type="radio"/> à l'occasion	<input type="radio"/> souvent	<input type="radio"/> très souvent	<input type="radio"/> aucune	<input type="radio"/> peu	<input type="radio"/> bonne	<input type="radio"/> très bonne	<input type="radio"/> solide
La priorité santé no 2 dans ma communauté est:	<input type="radio"/> jamais	<input type="radio"/> peu	<input type="radio"/> à l'occasion	<input type="radio"/> souvent	<input type="radio"/> très souvent	<input type="radio"/> aucune	<input type="radio"/> peu	<input type="radio"/> bonne	<input type="radio"/> très bonne	<input type="radio"/> solide
La priorité santé no 3 dans ma communauté est:	<input type="radio"/> jamais	<input type="radio"/> peu	<input type="radio"/> à l'occasion	<input type="radio"/> souvent	<input type="radio"/> très souvent	<input type="radio"/> aucune	<input type="radio"/> peu	<input type="radio"/> bonne	<input type="radio"/> très bonne	<input type="radio"/> solide

Volet 2 : autoévaluation

Pour chacune des 7 compétences:

- Sous chacun des éléments, trouvez en lisant ligne par ligne, l'indicateur qui reflète le mieux votre développement professionnel actuel
- Donnez un exemple bref qui illustre cet indicateur ou encore votre niveau pour cet élément (exemples sur les prochaines diapositives). Les exemples pourront servir au prochain volet d'évaluation globale. Ils pourraient servir lors d'un échange avec votre supérieur
- Transcrivez les niveaux identifiés au tableau de l'évaluation globale

A

COMPÉTENCE : PRODIGUER DES SOINS CULTURELLEMENT SÉCURITAIRES À LA PERSONNE, LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ

Débutant

Expérimenté

Personne-ressource

Expert

1 Intégrer l'histoire et la culture de la personne, la famille et la communauté dans toutes les interactions et activités infirmières

1.1.1 Explique comment l'histoire des Premières Nations et le savoir traditionnel influent sur la santé, les pratiques de santé et la structure organisationnelle des soins.

1.1.2 Inclut des éléments du savoir traditionnel et des croyances de la personne, la famille et la communauté dans les activités de soins de santé.

1.1.3 Collabore avec la personne, la famille et la communauté à la planification des soins qui intègrent des pratiques exemplaires et des pratiques traditionnelles de guérison.

1.1.4 Collabore avec des membres clés de la communauté, y compris les guérisseurs traditionnels de la communauté dans ses activités infirmières.

1.2.1 Respecte la diversité culturelle des personnes au sein de la communauté.

1.2.2 Respecte la diversité culturelle des communautés en regard des pratiques de soins.

1.2.3 Active les principes d'humilité et de sécurité culturelle au sein de l'équipe.

1.2.4 S'assure des soins culturellement sécuritaires et un respect mutuel des pratiques de santé.

Exemple et actions réalisées

1.1.1 J'identifie mes propres valeurs et mes croyances ainsi que des effets, à ce jour, du traumatisme historique et des pensionnats indiens dans la communauté.

1.2.4 Dans la planification des soins infirmiers, je m'assure que les traitements et les approches respectent les valeurs et les coutumes de la personne. Je respecte la décision d'utiliser leur médecine traditionnelle et offre des alternatives si la condition de santé ne s'améliore pas.

B

COMPÉTENCE : EXERCER UN JUGEMENT CLINIQUE INFIRMIER EN SUIVANT UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

Débutant

Expérimenté

Personne-ressource

Expert

1 Évaluer la santé globale de la personne, la famille et la communauté

1.1.1 Utilise ses connaissances théoriques et les outils cliniques à sa disposition selon une perspective holistique dans l'évaluation de la santé.

1.1.2 Reconnait l'expertise de la personne de sa santé et prend en considération les interrelations personne/famille dans son évaluation de la santé.

1.1.3 Intègre d'emblée les dynamiques individuelle, familiale et communautaire dans son évaluation.

1.1.4 Partage son expertise clinique pour soutenir l'équipe dans l'évaluation de la santé, particulièrement lors de situations complexes.

1.2.1 Démonstre de l'autonomie dans son évaluation de la santé en se référant à son expérience professionnelle et aux expériences antérieures de la personne.

1.2.2 Précise ses questions pour rendre son évaluation plus efficace.

1.2.3 Évalue de manière systémique les problèmes de santé complexes individuels, familiaux et communautaires.

1.2.4 Élargit son évaluation selon les tendances épidémiologiques de la santé dans la communauté.

Exemple et actions réalisées

1.1.3 Je complète la grille d'évaluation de son autonomie (OEMC) pour chaque patient admis aux soins à domicile. Cet outil évalue d'emblée les dynamiques individuelle, familiale et communautaire.

1.2.3 Lors de toutes activités en santé scolaire, je tente de voir au-delà du problème présenté en tenant compte de la famille, des limites et forces de la communauté.

C

COMPÉTENCE : EXERCER TOUTE ACTIVITÉ AVEC ÉTHIQUE ET RIGUEUR PROFESSIONNELLE

Débutant

Expérimenté

Personne-ressource

Expert

1 Faire preuve de jugement éthique

1.1.1 Respecte le code de déontologie des infirmières et infirmiers.

1.1.2 Détecte les situations problématiques en regard du code de déontologie et avise son supérieur immédiat.

1.1.3 Prévient et règle des situations qui posent un problème déontologique.

1.1.4 S'assure que les membres de l'équipe ont les ressources pour solutionner tout problème déontologique.

1.2.1 Consulte ses collègues pour trouver des pistes de solutions aux dilemmes éthiques qu'elle identifie.

1.2.2 Échange avec des ressources internes et externes pour approfondir sa compréhension et son analyse des dilemmes éthiques.

1.2.3 Mobilise les ressources appropriées en vue de résoudre des dilemmes éthiques, incluant des personnes ou un comité d'experts en éthique.

1.2.4 Défend la décision éclairée de la personne et de la famille auprès de toutes les instances concernées.

Exemple et actions réalisées

1.1.3 : Je reconnais la situation critique demandant une assistance médicale et je fais les références au centre hospitalier le plus près de la communauté,

1.2.3 Lors d'une situation de soins soulevant un enjeu éthique, j'en discute en équipe, et si nécessaire je contacte des ressources spécialisées dans ce domaine.

D

COMPÉTENCE : SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE, LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ DANS L'AUTOGESTION DE LEUR SANTÉ

Débutant

Expérimenté

Personne-ressource

Expert

1 Accompagner la personne, la famille et la communauté dans leur expérience de santé

1.1.1 Recherche les moyens qui favorisent la prise en charge de la santé par la personne, la famille et la communauté.

1.1.2 Utilise les stratégies afin de favoriser la prise en charge de la santé par la personne, la famille et la communauté.

1.1.3 Développe et partage avec les membres de l'équipe des stratégies favorisant la prise en charge de la santé par la personne, la famille et la communauté.

1.1.4 Élabore des orientations stratégiques et des outils afin d'assurer la qualité de la prise en charge de la santé par la personne, la famille et la communauté.

1.2.1 Adapte son enseignement aux besoins de la personne, la famille et la communauté.

1.2.2 Partage avec les membres de l'équipe ses méthodes d'enseignement centrées sur la personne, la famille et la communauté.

1.2.3 Développe ou adapte des outils d'enseignement centrés sur la personne, la famille et la communauté.

1.2.4 Guide l'implantation et l'évaluation d'outils d'enseignement adaptés aux particularités de la communauté.

Exemple et actions réalisées

1.1.2 J'adapte l'enseignement aux clients. J'utilise les pictogrammes créés afin de faciliter l'intégration des soins corporels dans sa routine.
1.2.2 J'explore avec les clients les changements qu'ils veulent effectuer et je les guider vers les meilleures stratégies à adopter pour atteindre leurs objectifs de santé.

E

COMPÉTENCE : COLLABORER AVEC DES ÉQUIPES INTRA ET INTERSECTORIELLES

Débutant

Expérimenté

Personne-ressource

Expert

1 Communiquer pour assurer la continuité des soins

1.1.1 Transmet les renseignements pertinents aux interlocuteurs appropriés à la situation de la personne, la famille et la communauté à l'intérieur ou à l'extérieur de l'établissement et de la communauté.

1.1.2 Collabore avec différents partenaires, incluant la personne, la famille et la communauté, impliqués dans ses soins de santé.

1.1.3 Établit et améliore les relations et la communication avec les divers partenaires afin de maximiser la prestation de services.

1.1.4 Représente la communauté auprès des ressources internes et externes pour optimiser la prestation de service.

1.2.1 Informe la personne, la famille et la communauté des ressources disponibles.

1.2.2 Favorise l'utilisation des ressources appropriées à la situation de la personne, la famille et la communauté.

1.2.3 Promeut la continuité des soins entre la personne, la famille et la communauté ainsi qu'avec tous les prestataires de service.

1.2.4 Développe des stratégies pour assurer des processus de communication fluides.

Exemple et actions réalisées

1.1.2 Je collabore avec les aidants naturels et les services sociaux lorsqu'un placement de la personne est envisagé.
1.2.3 Je joue un rôle pivot lorsque je réfère la personne aux ressources appropriées et m'assure qu'elle reçoit les soins requis. Je communique les résultats du traitement aux autres partenaires.

F

COMPÉTENCE : EXERCER DU LEADERSHIP CLINIQUE INFIRMIER AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ

Débutant

Expérimenté

Personne-ressource

Expert

1 Faire preuve d'initiative et de créativité dans sa pratique clinique

1.1.1 Prend des initiatives en respectant ses forces et ses limites.

1.1.2 Agit avec autonomie dans les situations rencontrées.

1.1.3 Dirige les actions et délègue des responsabilités.

1.1.4 Facilite l'expression des forces de chaque membre de l'équipe pour contribuer au partenariat de santé avec la communauté.

1.2.1 S'implique activement au sein de l'équipe soignante de l'organisation.

1.2.2 Propose des changements au sein de l'équipe interne pour les soins aux personnes et aux familles.

1.2.3 Fait preuve d'innovation en regard d'enjeux de santé dans la communauté autant à l'extérieur qu'à l'intérieur de l'équipe soignante de l'organisation.

1.2.4 Amène des idées innovantes au sein de la communauté.

1.3.1 Consulte une mentore infirmière comme personne-ressource.

1.3.2 Soutient les initiatives des débutantes tout en apprenant des divers membres de l'équipe.

1.3.3 Agit comme mentore au sein de l'équipe de soins infirmiers.

1.3.4 Coordonne le processus de mentorat.

Exemple et actions réalisées

1.1.3 Dans une équipe de soins à domicile, je fais un suivi en collaboration avec les auxiliaires familiales et l'infirmière auxiliaire. Je leur délègue des fonctions et coordonne des services. J'évalue et valide leurs actions.

1.2.3 Dans le comité prévention suicide, j'amène des idées et nous organisons des activités de prévention et de sensibilisation auprès de la communauté.

1.3.3 Je joue le rôle de mentor dans des domaines spécifiques auprès de mes collègues et auprès des stagiaires infirmières dans ma communauté.

G
(suite)

COMPÉTENCE : PRATIQUER LES SOINS INFIRMIERS EN ADOPTANT UNE APPROCHE AXÉE SUR LA SANTÉ DE LA COMMUNAUTÉ

Débutant

Expérimenté

Personne-ressource

Expert

2 Promouvoir l'équité en santé pour les communautés Premières Nations

2.1.1 Participe, de concert avec l'équipe, à la mise en place de stratégies pour promouvoir l'équité en santé en s'appuyant sur les déterminants de santé spécifiques.

2.1.2 Initie des stratégies pour promouvoir l'équité, en partenariat avec la communauté et les acteurs intersectoriels.

2.1.3 Soutient les efforts concertés pour promouvoir l'équité en santé en renforçant les capacités de la communauté à répondre à ses priorités de santé.

2.1.4 Évalue la pertinence culturelle et l'efficacité des stratégies utilisées pour promouvoir l'équité en santé au sein de la communauté Premières Nations.

Exemple
et actions
réalisées

2.1.4 J'implante un programme adapté culturellement axé sur les déterminants de santé pour les populations cibles. (sur le territoire et en langue autochtone)

Volet 2 : Évaluation globale

VUE D'ENSEMBLE DE MON AUTOÉVALUATION

Sous chacune des compétences, cochez votre niveau de développement professionnel

Compétence	A Prodiguer des soins culturellement sécuritaires à la personne, la famille et la communauté	B Exercer un jugement clinique infirmier en suivant une démarche scientifique	C Exercer toute activité avec éthique et rigueur professionnelle	D Soutenir le développement de la personne, la famille et la communauté dans l'auto-gestion de leur santé	E Collaborer avec les équipes intra et intersectorielles	F Exercer du leadership clinique infirmier au sein de la communauté	G Pratiquer les soins infirmiers en adoptant une approche axée sur la santé de la communauté
Pour chacune des compétences, je me situe au niveau	<input type="radio"/> Débutant <input type="radio"/> Expérimenté <input type="radio"/> Personne-ressource <input type="radio"/> Expert	<input type="radio"/> Débutant <input type="radio"/> Expérimenté <input type="radio"/> Personne-ressource <input type="radio"/> Expert	<input type="radio"/> Débutant <input type="radio"/> Expérimenté <input type="radio"/> Personne-ressource <input type="radio"/> Expert	<input type="radio"/> Débutant <input type="radio"/> Expérimenté <input type="radio"/> Personne-ressource <input type="radio"/> Expert	<input type="radio"/> Débutant <input type="radio"/> Expérimenté <input type="radio"/> Personne-ressource <input type="radio"/> Expert	<input type="radio"/> Débutant <input type="radio"/> Expérimenté <input type="radio"/> Personne-ressource <input type="radio"/> Expert	<input type="radio"/> Débutant <input type="radio"/> Expérimenté <input type="radio"/> Personne-ressource <input type="radio"/> Expert

Cochez la définition qui décrit le mieux votre niveau actuel de développement professionnel

Débutant	Expérimenté	Personne-ressource	Expert
L'infirmière débutante est une infirmière d'expérience mais qui commence sa pratique dans les communautés Premières Nations. Elle démontre de l'autonomie et une pratique efficace. Il lui arrive de demander du soutien occasionnel à des infirmières ayant de l'expérience dans ce contexte précis. À la fin de sa période de probation, une infirmière devrait être capable de se positionner à ce niveau pour chacune des sept compétences.	L'infirmière expérimentée est à l'aise de pratiquer dans les communautés Premières Nations et intègre dans sa pratique de nouvelles stratégies d'intervention basées sur son expérience dans ce contexte particulier et sur des résultats de recherche. Elle démontre de l'autonomie, collabore avec les membres de son équipe et pratique efficacement sans soutien particulier. Elle est aussi capable de prioriser les niveaux de soins.	L'infirmière personne-ressource agit en tant que leader au sein de l'équipe de soins infirmiers et soutient ses membres, en particulier les infirmières débutantes. Elle concentre sa pratique sur l'optimisation de ses soins et de ceux offerts par les membres de l'équipe.	L'infirmière experte offre des soins précis et spécialisés aux personnes, familles et communautés, et ce, de manière intuitive. Elle comprend en profondeur les situations et collabore avec les membres clés de la communauté. Toutes les infirmières n'accéderont pas à ce niveau de développement.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Version française

CIFI UdeM 2017

26

Volet 3

- Mes points forts et mes points à améliorer
- Mes objectifs d'apprentissage
- Les stratégies auxquelles je pense pour le moment



VOLET 3 : POINTS FORTS ET POINTS À AMÉLIORER AINSI QUE LES OBJECTIFS ET STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

Exemple : Une fois l'outil complété, je note que ma rigueur professionnelle (compétence C) est mon point fort. Cependant, un point à améliorer est mon leadership clinique auprès de la communauté (compétence F). Mon objectif d'apprentissage est le suivant : Dans une perspective de plan quinquennal, mobiliser davantage les personnes et les ressources des différents secteurs afin de répondre aux besoins prioritaires de la communauté. Une formation en coaching est la stratégie d'apprentissage que je choisis pour consolider ma compétence.

EN FONCTION DU BILAN DE DÉVELOPPEMENT DE MES COMPÉTENCES, ...

Quels sont mes points forts et mes points à améliorer ?

Points forts

(Ex: Éthique et rigueur professionnelle)

La compétence C est mon point fort. Je suis à jour sur les dernières données probantes concernant mon secteur d'activités

Points à améliorer

(Ex: Exercer un leadership clinique infirmier au sein de la communauté)

La compétence F est à améliorer. Voir mon objectif d'apprentissage

Quels sont mes trois grands objectifs d'apprentissage dans la prochaine année?

Objectifs d'apprentissage

(points à améliorer dans une ou deux compétences choisies)

Exemple : Dans une perspective de plan quinquennal, mobiliser davantage les personnes et les ressources des différents secteurs afin de répondre aux besoins prioritaires de la communauté.

Stratégies d'apprentissage

(cours en ligne, groupe de pratique réflexive, etc.)

Exemple : Formation en coaching – en ligne

1 Dans une perspective de plan quinquennal, mobiliser davantage les personnes et les ressources des différents secteurs afin de répondre aux besoins prioritaires de la communauté.

2

3

Une formation en coaching en ligne.

Date: janvier 2020

Signature de l'infirmière: _____

Superviseure: _____



EXEMPLES

	Compétence	Élément	Niveau coché	Exemple d'actions réalisées
	A. Prodiguer des soins culturellement sécuritaires à la personne, la famille et la communauté	Élément 1 : Intégrer l'histoire et la culture de la personne, la famille et la communauté dans toutes les interactions et les activités infirmières	Débutant	J'identifie les valeurs et les croyances de ma culture, et je reconnais les conséquences, à ce jour, du traumatisme historique et des pensionnats indiens sur la santé de la communauté.
	B. Exercer un jugement clinique infirmier en suivant une démarche scientifique	Élément 2 : Prendre une décision clinique à partir de son évaluation de l'expérience de santé de la personne, la famille et la communauté	Débutant	Je demande conseil à mes collègues lorsque je ne suis pas certain(e) de mon évaluation clinique.
	C. Exercer toute activité avec éthique et rigueur professionnelle	Élément 2 : Démontrer un esprit scientifique	Expérimenté	Connaissance des dernières recommandations des guides de pratique clinique (en lien avec la problématique de santé du client).
	D. Soutenir le développement de la personne, la famille et la communauté dans l'autogestion de leur santé	Élément 1 : Accompagner la personne, famille et la communauté dans leur expérience de santé	Expérimenté	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identification avec le client des changements qu'il veut réaliser. ■ Exploration avec le client des stratégies qui lui permettront d'atteindre ses objectifs de santé.
	E. Collaborer avec des équipes intra et interprofessionnelles	Élément 3 : Assurer une coordination des services	Personne-ressource	Je coordonne des rencontres interservices pour soutenir le développement d'un jeune dont la mère est en difficulté.
	F. Exercer du leadership clinique infirmier au sein de la communauté	Élément 1 : Faire preuve d'initiative et de créativité dans sa pratique clinique	Personne-ressource	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coordination des services pour le client vivant sans sa famille avec mon équipe (auxiliaires familiales et infirmière auxiliaire). ■ Délégation de certaines tâches. ■ Supervision de l'administration des soins.
	G. Pratiquer les soins infirmiers en adoptant une approche axée sur la santé de la communauté	Élément 2 : Promouvoir l'équité en santé pour les communautés Premières Nations	Expert	Implantation d'un programme de prévention pour des populations-cibles qui se base sur les déterminants de santé + adaptation à la culture (séances sur le territoire, langue autochtone).

Et puis, une fois l'outil complété...

